

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по географии 6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель географии
Бакулина Л.М.

Шалегово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №16/44;
- примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253
- СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010г. №189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №19993)
- Учебного плана школы на 2022 -2023учебный год.
 - «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, -Москва, «Вентана-Граф», 2013 год.

•

Пояснительная записка

Программа составлена для линии УМК «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф». В учебниках этой линии реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделяется развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
 - Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ
- Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального и группового способов обучения.

Общая характеристика курса географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно, от общего к частному, с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Таким образом, блок «География Земли» разделён на две части - «Начальный курс географии» (5-6 класс) и «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Основная цель «Начального курса географии» в 5,6 классах – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать

источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

1. Место учебного предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, проверочные работы, тесты. Основные виды проверки знаний — текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая — по завершении темы (раздела), школьного курса.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5–6-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. Содержание учебного курса.6 класс. 34 ч. (1 час в неделю)

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Содержание
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)	
Начало географического познания Земли	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод
География в Средние века (Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию
География в Средние века (Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке
Великие географические открытия	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Содержание
Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии
Современные географические исследования	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование
Изображение земной поверхности (12 ч)	
План местности (6 ч)	
Изображения земной поверхности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли
Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами
Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака
Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности
Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова
Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)	
Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса
Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе
Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин
Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Содержание
	градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами
Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации
Геосферы Земли (15 ч)	
Литосфера (5 ч)	
Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник
Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность
Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира
Урок 22 Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира
Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф
Атмосфера (6 ч)	
Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха
Атмосферное давление	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды
Движение воздуха	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров.

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Содержание
	Бризы. Муссоны
Вода в атмосфере	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года
Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели
Гидросфера (2 ч)	
Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения
Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота
Биосфера и почвенный покров (1 ч)	
Биологический круговорот. Почва	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах
Географическая оболочка Земли (1 ч)	
Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа) на 2022-2023 г.г.

№ уро- ка	Да-та		Тема урока	Смысло вые блоки	Планируемые результаты			Учебные действия	Обору- дование	Номен- клатура
	П Л А н	Ф А к т			личностные	метапредмет ные	предметные			
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов).										
1	6. 09		Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»	Видео-География	
2	13 09		География в средние века. (Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта»	Видео-География	

					научной картины мира.					
3	20 09		География в средние века. (Азия)	Географическое достижения в Китае и на арабском Востоке.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Видео- География	
4	27 09		Великие географические открытия . Пр.р№1(обуч) Нанесение на карту маршрутов путешествий	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём.	Видео- География	
5	04 10		Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с контурной картой, отмечая маршруты путешественников.	Видео- География	

				географии.						
6	18 10		Современные географические исследования.	Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Формирование ответственности отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	Видео-География	
Изображение земной поверхности (12 часов).										
План местности (6 часов).										
7	25 10		Изображения земной поверхности. Пр.р №2(обуч) Чтение аэрофото- и космических снимков, их сравнение с планом местности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Осознание ценностей географ. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Видео-География	

8	01 11	Ориентирование на местности. Пр.р№3(итог) Определение на местности и на плане расстояний и направлений (азимут в)	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на школьном дворе.	Видео-География	
9	08 11	Топографический план и топографическая карта. Пр.р №4(обуч) Чтение условных знаков плана, вычисление масштаба.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Уметь читать условные знаки на топографических планах и картах.	ВидеоГеография	

10	15 11	Как составля ют топограф ические планы и карты. Пр.р.№5 (итог) Построе ние простей ших глазомер ных планов местност и.	Инструме нтальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Формиро вание нравственного поведения и морального сознания.	Умение вести самостоя тельный поиск и отбор информации.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить полярную съёмку пришкольной территории.	ВидеоГеог рафия	
11	29 11	Изображ ение рельефа на топограф ических планах и картах. Пр.р.№6 (итог) Чтение плана своей местност	Абсолютн ая высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографичес ких картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого	Формиро вание ответственно го отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой	Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	ВидеоГеог рафия	

[illegible]

13	13 12		Глобус- модель Земли.	Метод моделирован ия в географии. Глобус. Масштаб и градусная сетка глобуса.	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	ВидеоГеог рафия	
14 — 15.	20 12 27 12		Географи ческие координа ты. Пр.р.№7 (итог) Определ ение по картам географ ических координ ат	Географическ ая широта и географическ ая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирова ние ответственно го отношения к учёбе. Формирова ние эмоционально ценностного отношения к окружающей среде.	Формиро вание умения ставить учебную цель. Формиро вание умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формиро вание умения работать с текстовым компонен-том.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных округов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	ВидеоГеог рафия	
16	10 01		Опреде ление расстоян ий и	Примеры способов определения расстояний	Осознавать ценность знаний о веществах,	Формировать умение организовы вать свою	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.	ВидеоГеог рафия	

			высот по глобусу. Пр.р№8 (итог) Измерение расстояний по глобусу и картам	по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	слагающих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека.	деятельность по определению расстояний и высот по глобусу. Формировать умения сравнивать, составлять кроссворд.		Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.		
17	17 01		Географическая карта. Пр.р№9 (обуч) Определение географических координат своего населенного пункта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическ	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	Карта полушарий ВидеоГеография	

				ими картами.						
18	24 01		Географические карты и навигация в жизни человека Пр.р.№ 10 (обуч) Изучение правил работы с к.к.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	Формирование ответственного поведения человека в географической среде	Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).	Карта полушарий ВидеоГеография	
Геосферы земли (15 ч.)										
Литосфера (5 ч)										
19	31 01		Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике	Карта полушарий ВидеоГеография,	

					пространства.			географа-следопыта»		
20	07 02		Выветривание и перемещение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность.	Формирование ответственно-го отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.	Карта полушарий ВидеоГеография	
21	11 02		Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое	Знать и объяснять понятия: — горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план	Карта полушарий ВидеоГеография	

				Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	географическо й среды во взаимосвязи природы.	слово и существенные признаки понятий	рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.		
22	14 02		Равнины и плоского рья суши. Пр.р.№ 11 (итог) Описа ние горной системы и равни ны по плану.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	Формирова ние осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы.	Формиро вание умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	Карта полуша рий ВидеоГеог рафия	

							формы рельефа суши.			
23	28 02		Рельеф дна мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	Карта полушарий ВидеоГеография	

Атмосфера (6 ч.)

24	07 03		Как нагревается атмосферный воздух. Пр.р №12 (итог) Составление графика хода температуры и определение амплитуды.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать	Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	Карта полушарий ВидеоГеография	
----	----------	--	---	---	---	---	--	---	-----------------------------------	--

				Суточная амплитуда температуры воздуха			приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.			
25	14 03		Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением. Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.	Изучать устройство и правила работы с барометром. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	Карта полушарий ВидеоГеография	
26	21 03		Движение воздуха.	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.	Карта полушарий ВидеоГеография	

				воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	ние основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.			
27-28	28 03 04 04		Вода в атмосфере. Пр.р №13 (итог) Наблюдения облаков	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Карта полушарий, ВидеоГеография	

				и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года		смысловые установки в своих действиях и поступках.	облаков и атмосферных осадков.			
29	18 04		Климат. Пр.р №14 (обуч) Составление картосхемы «Самые жаркие, холодные, влажные и сухие территории Земли». Выявление важных климатич	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	Карта полушарий, ВидеоГеография	

			еских особенностей своей местности.				географической информации о своей местности из разных источников.			
Гидросфера (2 ч.)										
30 25. 04			Воды Мирового океана. Пр.р №15 (итог) Описание океана или моря по плану.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирований умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	Карта полушарий, ВидеоГеография	
31 02. 05			Воды суши. Пр.р №16 (итог) Описание реки Волги по плану	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Карта полушарий, ВидеоГеография	

				образования межпластовы х вод. Болота			самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.			
32 16. 05			Биологи ческий кругово- рот. Почва. Пр.р №17 (итог) Описа ние почв своей местност и.	Биологически й круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Формирова- ние ответственного отношения к учёбе. Формирова- ние основ экологической культуры. Формирова- ние любви к своей местности. Формирова- ние чувства личной ответственност и за природу Земли.	Формиро- вание умения организовать свою деятель- ность. Формирование умений работать с текстовым и внетексто- выми компонентами учебника.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для ращения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа- следопыта»	Карта полуша- рий ВидеоГеог рафия	
33 23. 05			Взаимос вязь оболочек Земли. Географич еская оболочка. Пр.р №18 (итог) Описа	Круговорот вещества на Земле. Природно- территори- альный комплекс. Географическ ая оболочка Земли. А.А. Григорьев о	Формирова- ние коммуникативн ой компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-	Развитие практических умений работать с путеводите- лями и определите- лями.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в	Карта полуша- рий ВидеоГеог рафия	

			ние типич ных ПК, выявлен ие степени их антропог енного изменен ия (экскурс ия) Построе ние модели ПК своей местност и	географическ ой оболочке. Состав и строение географическ ой оболочки. Появление и развитие человечества в географическ ой оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	ной деятельности.		территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.	«Дневнике географа- следопыта»		
34 30. 05			Итогов ый урок							

**8. Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**
Список используемой литературы

1. География: программа: 5-9 классы/[А.А.Летягин, И.В.Душина, В.В.Пятунин, Е.А.Таможняя]. -М.; Вентана — Граф, 2012.
2. Летягин А.А. География.Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общей ред. В.П.Дронова. - М.:Вентана — Граф, 2014.
3. Летягин А.А. География: 6 класс: рабочие тетради №1-2: к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс»/ А.А.Летягин. - М.: Вентана-Граф, 2015
4. Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 6 класс. Автор А.А.Летягин.
- 5.Летягин А.А. «География. Примерное поурочное планирование» 5-6 кл., методическое пособие. -2013.
6. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Электронные пособия:

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. Мультимедийный учебник.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети интернет <http://edu-top.ru/katalog/>
5. Официальный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1
7. Газета «1 сентября»: материалы по биологии <http://1september.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

9. КМ-школа <http://www.km-school.ru/>
10. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов <http://bookfi.org/>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА).

6 класс.

Тема «Литосфера».

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера».

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море – озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.