

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по геометрии 8 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель математики
Яговкина О.Н.

Шалегово
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по математике разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- ✓ Примерной программы министерства образования РФ по геометрии: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А. Бурмистрова. «Просвещение», 2015 г.) в соответствии с учебником «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2013.
- ✓ федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных процессов компонента государственного стандарта общего образования, авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. В метапредметном направлении:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3. В предметном направлении:

Предметная область «Геометрия»:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся научится:

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Основное содержание

Геометрические фигуры. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагор. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношения между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Геометрия в историческом развитии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. История числа π .

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата		Планируемые результаты (на тему)	
				План	Факт	Научится	Получит возможность
Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)							
1	Многоугольни ки	Многоугольни к, выпуклый многоугольник , четырёхугольн ик.	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на	04.09		пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение.	<i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ..</i>
2	Многоугольни ки. Решение задач.	Многоугольни к, выпуклый многоугольник , четырёхугольн ик.	чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника;	07.09			
3	Параллелогра мм.	Параллелограм м и его свойства.	изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники;	11.09			
4	Признаки параллелогра мма.	Признаки параллелограм ма.	формулировать и доказывать утверждения о	14.09			
5	Решение задач по теме «Параллелог рамм».	Параллелограм м и его свойства. Признаки параллелограм ма.	сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника	18.09			
6	Трапеция.	Трапеция и её элементы,	называются противоположными;	21.09			

		прямоугольная трапеция, равнобедренная трапеция.	формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники;		
7	Теорема Фалеса.	Теорема Фалеса.		25.09	
8	Задачи на построение.	Деление отрезка на n равных частей.	формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках;	28.09	
9	Прямоугольник.	Прямоугольник и его свойства.	решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;	02.10	
10	Ромб. Квадрат.	Ромб, его свойства и признаки. Квадрат, его свойства и признаки.	объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры;	05.10	
11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	прямоугольник, ромб, квадрат.	приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас	16.10	
12	Осевая и центральная симметрии.	Осевая и центральная симметрии.		19.10	
13	Решение задач по теме «Четырёхугольники».	Четырёхугольники		23.10	
14	Контрольная работа №1 по теме	Четырёхугольники		26.10	

	«Четырёхугольники».		обстановке.				
Глава 6. Площадь (14 часов)							
15	Площадь многоугольника.	Измерение площадей многоугольников. свойства площадей. Формула площади квадрата.	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равноставленными; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника;	30.10		использовать свойства измерения площадей при решении задач; вычислять длины линейных фигур и их углы, используя формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций; решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	<i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i>
16	Площадь прямоугольника.	Площадь прямоугольника.		02.11			
17	Площадь параллелограмма.	Площадь параллелограмма		06.11			
18	Площадь треугольника.	Площадь треугольника.		09.11			
19	Решение задач на нахождение площади треугольника.	Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу.		13.11			
20	Площадь трапеции.	Площадь трапеции.		16.11			
21	Решение задач на вычисление площадей фигур.	Площади фигур.	решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.	27.11			

22	Разные задачи на нахождение площади.	Площади фигур.		30.11			
23	Теорема Пифагора.	Теорема Пифагора.		04.12			
24	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Теорема, обратная теореме Пифагора.		07.12			
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.		11.12			
26	Решение задач по теме «Площадь».	Площади фигур.		14.12			
27	Задачи на вычисление площадей фигур.	Площади фигур.		18.12			
28	Контрольная работа №2 по теме «Площадь».	Площади фигур.		21.12			
Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)							
29	Определение подобных треугольников.	Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Свойство	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и	25.12		находить значение длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов	<i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства</i>

		биссектрисы треугольника.	коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в			от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие, симметрия); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.	<i>методом подобия.</i>
30	Отношение площадей подобных треугольников.	Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема об отношении площадей подобных треугольников.	задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое	28.12			
31	Первый признак подобия треугольников.	Первый признак подобия треугольников.		08.01			
32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Первый признак подобия треугольников.		11.01			
33	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Второй и третий признаки подобия треугольников.		15.01			

34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Признаки подобия треугольников.	тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.	18.01	
35	Задачи на применение признаков подобия треугольников.	Признаки подобия треугольников.		22.01	
36	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников».	Признаки подобия треугольников.		25.01	
37	Средняя линия треугольника.	Средняя линия треугольника.		29.01	
38	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.		01.02	
39	Пропорциональные	Среднее пропорциональ		05.02	

	отрезки.	ное (среднее геометрическое). пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике: свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла.
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике .	Среднее пропорциональное (среднее геометрическое). пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике: свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины

08.02	

		прямого угла.
41	Измерительные работы на местности.	Подобие треугольников в измерительных работах на местности.
42	Задачи на построение методом подобия.	Теоремы подобных треугольников при решении задач на построение.
43	Решение задач на построение методом подобных треугольников.	Теоремы подобных треугольников при решении задач на построение.
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.
45	Значения синуса, косинуса и	Значения синуса, косинуса и

12.02			
15.02			
26.02			
1.03			
5.03			

	тангенса для углов 30° , 45° и 60° .	тангенса для углов 30° , 45° и 60° . Решение прямоугольных треугольников.				
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Решение прямоугольных треугольников.		8.03		
47	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники».	Подобные треугольники.		12.03		
Глава 8. Окружность (17 часов)						
48	Взаимное расположение прямой и окружности.	Случаи взаимного расположения прямой и окружности.	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности;	15.03		решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
49	Касательная к окружности.	Касательная, точка касания, отрезки касательных, проведённые	доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных,	19.03		решать несложные задачи на построение, применяя основные
						<i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных</i>

		из одной точки. Свойство касательной и её признак. Свойство отрезков касательных.	проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника;			алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	<i>программ.</i>
50	Касательная к окружности. Решение задач.	Касательная, точка касания, отрезки касательных, проведённые из одной точки. Свойство касательной и её признак. Свойство отрезков касательных.	формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника;	22.03			
51	Градусная мера дуги окружности.	Градусная мера дуги окружности. Центральный угол.	формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об	26.03			
52	Теорема о вписанном угле.	Вписанный угол. Теорема о вписанном угле.		29.03			
53	Теорема об отрезках пересекающи	Теорема об отрезках пересекающих		02.04			

	хся хорд.	ся хорд.			
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	Центральные и вписанные углы.	окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.	5.04	
55	Свойство биссектрисы угла.	Свойство биссектрисы угла.		16.04	
56	Серединный перпендикуляр.	Серединный перпендикуляр. Теорема о серединном перпендикуляре.		19.04	
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.		23.04	
58	Вписанная окружность.	Вписанная и описанная окружность. Теорема об окружности, вписанной в треугольник.		26.04	
59	Свойство описанного четырёхугольника.	Свойство описанного четырёхугольника.		30.04	

60	Описанная окружность.	Окружность, описанная около многоугольника и вписанная в многоугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.		03.05		
61	Свойство вписанного четырёхугольника.	Свойство вписанного четырёхугольника.		07.05		
62	Окружность. Решение задач.	Окружность.		10.05		
63	Решение задач по теме «Окружность».	Окружность.		14.05		
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружность».	Окружность.		17.05		
Повторение (4 часа)						
65	Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площадь».	Четырёхугольники. Площадь.	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение.	21.05		решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства;</i>

66	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность».	Подобные треугольники. Окружность.	24.05		между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.	<i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</i>
67	Итоговая контрольная работа.	Четырёхугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.	28.05			
68	Анализ итоговой контрольной работы.	Четырёхугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.	31.05			

Перечень учебно-методического, материально технического обеспечения

Учебно - методический комплект включает в себя:

У ч е б н и к:

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., И.И. Юдина. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.

Р а б о ч а я т е т р а д ь:

Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. Рабочая тетрадь по геометрии. 8 класс.– М.: Экзамен, 2015.

К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы

Н.Б. Мельникова. Контрольные работы по геометрии. 8 класс – М.: Экзамен, 2014.

Информационные средства

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики (необходимо приобрести).

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер (необходимо приобрести).
- Мультимедийный проектор (необходимо приобрести).
- Экран навесной (необходимо приобрести).
- Доска магнитная.
- Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.
- Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных) (необходимо приобрести).
- Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин)