

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



Директор  
Шалеговской основной школы  
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

## **Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных  
классов

Головина Т. Н.

Шалегово  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,

отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Общее число часов**, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

**Звуки речи.** Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

#### **Ударный слог.**

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

**Орфографическое чтение (проговаривание)** как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов; — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока                                                                                                                  | Кол-во час | К/раб. | Практ. работы | Виды, формы контроля               | план |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|---------------|------------------------------------|------|
| 1     | Пропись — первая учебная тетрадь.                                                                                           | 1          | 0      | 1             | Устный опрос;                      |      |
| 2     | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                                      | 1          | 0      | 1             | Практическая работа, устный опрос  |      |
| 3     | Письмо овалов и полуовалов.                                                                                                 | 1          | 0      | 1             | Практическая работа, устный опрос  |      |
| 4     | Рисование бордюров.                                                                                                         | 1          | 0      | 1             | Практическая работа, устный опрос  |      |
| 5     | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                                                                      | 1          | 0      | 1             | Практическая работа, устный опрос  |      |
| 6     | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1          | 0      | 1             | Практическая работа, устный опрос  |      |
| 7     | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 8     | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.                                                                          | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 9     | Письмо коротких наклонных линий.                                                                                            |            |        |               | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 10    | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.                                                                  | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 11    | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо                                                     | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 12    | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.                                                                | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 13    | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.                                     |            |        |               | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 14    | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.                                                                              | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 15    | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.                                                                              | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |
| 16    | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.                                                                           | 1          | 0      | 1             | Устный опрос, практическая работа, |      |

|    |                                       |   |   |   |                                          |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|--|
| 17 | Строчная и заглавной буквы А, а.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа, |  |
| 18 | Строчная и заглавной буквы А, а.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы О, о.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 20 | Строчная буква и.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 21 | Заглавная буква И.                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 22 | Строчная буква ы.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 23 | Строчная буква у.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы У, у.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа,    |  |
| 25 | Строчная буква н.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Н, н       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы С, с.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 28 | Заглавная буква С.                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 29 | Строчная буква к.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы К, к.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 31 | Строчная буква т.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Т, т.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 33 | Закрепление пройденного.              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 34 | Строчная буква л.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Л, л.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 36 | Повторение и закрепление изученного.  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 37 | Строчная буква р.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Р, р.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 39 | Строчная буква в.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы В, в.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 41 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 42 | Строчная буква е.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Е, е.      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |
| 44 | Строчная буква п.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа     |  |

|    |                                            |   |   |   |                                      |  |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 45 | Строчная и заглавная буквы П, п.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 46 | Строчная буква м.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы М, м.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы М, м.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 49 | Строчная буква з.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы З, з.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы З, з.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 52 | Строчная буква б.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Б, б.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Б, б.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 55 | Строчная буква д.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 56 | Заглавная буква Д.                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 57 | Закрепление изученного.                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Д, д.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 59 | Строчная буква я.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Я, я.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 62 | Строчная буква г.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Г, г.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 64 | Строчная буква ч.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 65 | Строчная буква ч. Сочетания ча, чу.        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 66 | Заглавная буква Ч.                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 67 | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 68 | Буква ь.                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 69 | Строчная буква ш.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 1 | 0 | Письменный<br>контроль               |  |
| 72 | Строчная буква ж.                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,<br>практическая работа |  |

|     |                                                                                         |   |   |   |                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 74  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 75  | Сочетания жи - ши. Письмо изученных букв, слогов.                                       | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль               |  |
| 76  | Строчная буква ё.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 77  | Заглавная буква Ё.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 78  | Строчная и заглавная буквы й, й.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 79  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 80  | Строчная буква х.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 81  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 82  | Закрепление изученного.                                                                 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 83  | Закрепление изученного.                                                                 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 84  | Строчная буква ю.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 85  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 86  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольное списывание. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 87  | Строчная буква ц.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 88  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 89  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 90  | Строчная буква э.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 91  | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 92  | Строчная буква щ.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 93  | Строчная буква щ. Буквосочетания ча - ща.                                               | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 94  | Заглавная буква Щ.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 95  | Строчная буква ф.                                                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 96  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 97  | Строчные буквы ь, ь.                                                                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 98  | Строчные буквы ь, ь.                                                                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 99  | Повторение и закрепление изученного.                                                    | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 100 | Контрольное списывание.                                                                 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа                |  |
| 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                               | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                               | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |

|     |                                                                                                                                |   |   |   |                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 111 | Письмо под диктовку. Повторение пройденного.                                                                                   | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль, диктант      |  |
| 112 | Контрольное списывание.                                                                                                        | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа                |  |
| 113 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.                                                                | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 114 | Виды речи (общее представление).                                                                                               | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 115 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 116 | Диалог.                                                                                                                        | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 117 | Диалог. Проверочная работа.                                                                                                    | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль               |  |
| 118 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 119 | Слова однозначные и многозначные (общее представление)                                                                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 120 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                                                                 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 121 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 122 | Деление слов на слоги.                                                                                                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 123 | Деление слов на слоги. Проверочная работа.                                                                                     | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль               |  |
| 124 | Правило переноса слов.                                                                                                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 125 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 126 | Ударение. Ударный и безударный слог.                                                                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 127 | Ударение. Ударный и безударный слог.                                                                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 128 | Р\р. Коллективное составление содержания основной части сказки.                                                                | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 129 | Звуки и буквы                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 130 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.                                                                                | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа |  |

|     |                                                                                              |   |   |   |                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------|--|
| 131 | Русский алфавит, или Азбука.                                                                 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 132 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.                                            | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 133 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 134 | Р\р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 135 | Ударные и безударные гласные звуки                                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки                                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки                                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 138 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль                               |  |
| 139 | Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки"                            | 1 | 1 | 0 | Диктант                                           |  |
| 140 | Согласные звуки                                                                              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 141 | Согласные звуки                                                                              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 142 | Слова с удвоенными согласными.                                                               | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 143 | Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                                       | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 144 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                             | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 146 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 147 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                                         | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 148 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.                                           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 149 | Согласные звонкие и глухие                                                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 150 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова                                              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова                                              | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 152 | Проверочный диктант по теме " Согласные звуки и буквы"                                       | 1 | 1 | 0 | Диктант                                           |  |
| 153 | Проект " Скороговори". Составление сборника "Весёлые скороговорки".                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа, решение кейсов |  |
| 154 | Шипящие согласные звуки                                                                      | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 155 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 156 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                                                   | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 157 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.                                                          | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа                 |  |
| 158 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочная работа по теме: "Шипящие                     | 1 | 1 | 0 | Диктант                                           |  |

|            |                                                                                          |          |          |          |                                      |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|--|
|            | согласные звуки».                                                                        |          |          |          |                                      |  |
| <b>159</b> | Заглавная буква в словах                                                                 | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| <b>160</b> | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| <b>161</b> | Заглавная буква в словах.                                                                | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| <b>162</b> | Проверочная работа по теме "Заглавная буква".                                            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | Диктант                              |  |
| <b>163</b> | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).            | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| <b>164</b> | Итоговая проверочная работа.                                                             | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |
| <b>165</b> | Итоговое повторение.                                                                     | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | Устный опрос,<br>практическая работа |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.  
 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедиа доска, колонки, компьютер