

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.
Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по математике 1 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных
классов

Головина Т. Н.

Шалегово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять

способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Контр. работы	Практ. работы	Виды, формы контроля	план
1	Счёт предметов	1	0	0	устный опрос	
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0	устный опрос	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	устный опрос	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	устный опрос	
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
6	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
7	Закрепление. Странички для любознательных.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
8	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	1	0	Проверочная работа	
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
10	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
11	Число 3. Писать цифру 3.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	1	Практическая	

					работа, устный опрос	
14	«Длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
17	Закрепление. Числа от 1 до 5. Странички для любознательных.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
20	Закрепление.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
22	«Равенство», «неравенство»	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
23	Многоугольники	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
27	Закрепление . Письмо цифры 9.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1	1	0	Письменный контроль	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом " Числа в загадках, пословицах и поговорках"	1	0	1	Практическая работа	
31	Сантиметр . Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
32	Число и цифра 0. Свойства нуля.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
33	Число и цифра 0. Свойства нуля.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
34	Закрепление по теме "Числа от 1 до 10". Странички для любознательных.	1	0	1	Практическая работа	

35	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1	0	Проверочная работа	
36	Анализ проверочной работы. Коррекция знаний.	1	0	1	Практическая работа	
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
38	Сложение и вычитание вида $+1 + 1; -1 - 1$.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
39	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
41	Задача	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
42	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
46	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	1	0	Письменный контроль	
47	Повторение пройденного.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
48	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	1	0	Письменный контроль	
49	Решение задач. Странички для любознательных.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
55	Решение текстовых задач.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	

56	Закрепление.	1	1	0	Письменный контроль	
57	Решение задач и примеров изученных видов. Странички для любознательных.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
58	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	1	0	Письменный контроль	
59	Повторение пройденного." Что узнали. Чему научились".	1	1	0	Письменный контроль	
60	Повторение пройденного" Что узнали. Чему научились".	1	0	1	Практическая работа	
61	Проверочная работа " Проверим себя и оценим свои достижения"(тестовая форма)	1	1	0	Письменный контроль	
62	Анализ проверочной работы. Коррекция знаний.	1	1	0	Письменный контроль	
63	Повторение пройденного. " Что узнали. Чему научились".	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
64	Закрепление пройденного.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
68	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
69	Задачи на разностное сравнение.	1	1	0	Письменный контроль	
70	Решение задач.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
71	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
72	Закрепление. Решение задач.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
73	Перестановка слагаемых	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1	0	Письменный контроль	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	Практическая	

					работа, устный опрос	
78	Повторение изученного.	1	0	1	практическая работа	
79	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	практическая работа	
80	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	1	практическая работа	
81	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	1	0	Письменный контроль	
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
83	Решение задач	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
85	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
87	Закрепление. Решение задач.	1	0	1	практическая работа	
88	Вычитание из числа 10.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
89	Килограмм.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
90	Литр	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
91	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	1	0	Проверочная работа Письменный контроль	
92	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились."	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
95	Чтение и запись чисел	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
96	Дециметр	1	1		Письменный контроль	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
98	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.».	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	

99	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	практическая работа	
100	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Контрольная работа	
101	Повторение пройденного." Что узнали. Чему научились".	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
103	Ознакомление с задачами в 2 действия	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
104	Решение задач в два действия	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
106	Случаи сложения $a + 2$, $a + 3$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
107	Случаи сложения $a + 2$, $a + 3$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
108	Случаи сложения $a + 4$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
109	Случаи сложения $a + 5$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
110	Случаи сложения $a + 6$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
111	Случаи сложения $a + 7$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
112	Случаи сложения $a + 8$, $a + 9$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
113	Таблица сложения	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
114	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	практическая работа	
115	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	1	0	проверочная работа	
116	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
117	Случаи вычитания $11 - a$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
118	Случаи вычитания $12 - a$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
119	Случаи вычитания $13 - a$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
120	Случаи вычитания $14 - a$	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	

121	Случаи вычитания 15 – а .	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
122	Случаи вычитания 16 – а	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
123	Случаи вычитания 17 – а, 18 - а	1	0	1	Практическая работа, устный опрос	
124	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	0	1	практическая работа	
125	Повторение пройденного." Что узнали. Чему научились".	1	1	0	Письменный контроль	
126	Проект " Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	0	1	практическая работа	
127	Проверочная работа по теме " Вычитание числа с переходом через десяток" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1	0	Контрольная работа	
128	Итоговое повторение. Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	Практическая работа, устный опрос	
129	Итоговое повторение. Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	Письменный контроль, практическая работа	
130	Итоговая годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
131	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0		практическая работа	
132	Итоговое повторение. Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0		Практическая работа, устный опрос	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
- 4.Компьютер