

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по биологии 5 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Бакулина Л.М.

Шалегово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.
- Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в редакции Постановлений правительства Российской Федерации от 10.03.2009 № 216.
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.**

Общая характеристика учебного предмета.

Биология находится на стыке естественных и общественных наук. Она является как бы точкой пересечения всех естественнонаучных знаний и философской мысли. Занимая промежуточное положение между естественными и общественными науками, она всегда испытывала давление этических и эстетических норм, запросов человеческого общества. Биологические знания всегда формировали и формируют определённое мировоззрение личности, её отношение к природе, обществу, культурным ценностям. Это, в свою очередь, определяет жизненную позицию человека, его идеалы, отношение к окружающей действительности, глобальным проблемам современности. В настоящее время выживание и дальнейшее развитие человеческого общества основано на понимании уникальности жизни и биосферы в целом. Исторический и культурологический подход к изучению биологии позволит преодолеть разобщённость школьных предметов, показать взаимное влияние различных наук и их взаимодействие с миром. Биология-наука о жизни. Живое на Земле представлено необычайным разнообразием форм, множеством видов живых существ. Важное место в этой науке занимают вопросы возникновения и законы развития жизни на Земле- эволюционное учение. Биологию подразделяют на отдельные науки по предмету изучения. Так, микробиология изучает мир бактерий; ботаника исследует строение и жизнедеятельность представителей царства растений; зоология- царства животных. Вместе с тем развиваются области биологии, изучающие общие свойства живых организмов: генетика- закономерности наследования признаков, биохимия- пути превращения органических молекул, экология- взаимоотношения популяций с окружающей средой. Функции живых организмов изучает физиология.

В соответствии с уровнем организации живой материи выделились такие научные дисциплины, как молекулярная биология, цитология- наука о клетке, гистология-учение о тканях. Биология использует самые различные методы: исторический, описательный, инструментальный.

В самых различных областях биологии всё больше возрастает значение пограничных дисциплин, связывающих биологию с другими науками- физикой, химией, математикой. В

дальнейшем практическое значение биологии ещё больше возрастёт. Это связано с быстрым ростом населения планеты, а также с постоянно возрастающей численностью городского населения.

Основные цели и задачи

Целью учебного предмета является:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи учебного предмета:

- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей : признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Согласно учебного плана для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы отводится 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа составлена в полном соответствии по объёму и содержанию с авторской. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и программой учебного курса автора-составителя Н.И.Сонина.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В целях **предметных** результатов обучения обучающиеся получают возможность знать: основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные признаки представителей Царства живой природы; природные зоны нашей планеты; предков человека; основные экологические проблемы; правила поведения в опасных ситуациях. Должны уметь сравнивать различные среды обитания; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; работать с лупой и световым микроскопом; соблюдать правила поведения и работы с приборами; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами; объяснять роль растений и животных в жизни человека; вести здоровый образ жизни.

В целях **метапредметных** результатов обучения обучающиеся получают возможность уметь проводить простейшие наблюдения, опыты; сравнивать, ставить задачу под руководством учителя, использовать дополнительные источники информации; находить и использовать причинно-следственные связи, выделять в тексте смысловые части; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста.

В целях **личностных**: формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ на ступени основного общего образования

Биология. Введение в биологию. 5 класс (34ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах.

Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

1. Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах)

2. Строение клеток кожицы чешуи лука*.

3. Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов

загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация: Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
1. Живой организм: строение и изучение	8	4 Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» Лабораторная работа №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов» Лабораторная работа №4 «Определение состава семян пшеницы. Определение свойств белков, жиров, углеводов»	1. Контрольная работа по теме «Живой организм»
2. Многообразие живых организмов	14	-	1. Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»
3. Среда обитания живых организмов	6	2. Лабораторная работа №5 «Определение наиболее распространённых растений и животных» Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	1. Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»
4. Человек на Земле	5	2. Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела» Лабораторная работа №7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1. Контрольная работа по теме «Человек на Земле»
5. Повторение курса биологии за 5 класс	1		
Всего	34	8	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022 – 2023 г.г.

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты освоения предмета, курса			УУД, формируемые при изучении темы				Тип урока	Контрол ь	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Познавательные			план	факт
Раздел 1. Живой организм: Строение и изучение (8 часов, из них л.р. – 4, к.р. – 1)													
1	Введение. Живой организм.	Сформировать основные понятия живых организмов .	Научатьс я называть основные живых организм ов;	Работают в соответстви и с поставленн ой задачей	Проявля ют любозна тельность и интерес к изучени ю .	Составлять план работы с учебником.	Осущест вляют нравствен но- этическое оценивани и.	Планировать учебное сотрудничес тво с учителем.	Применять приёмы работы с информацией : поиск и отбор информации	Формир ование новых знаний.	Фронтал ьный опрос.	02.09	
2	Наука о живой природе. Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научна исследований»	Сформировать основные методы биологичес ких исследован ий; научить составлять план работы.	Научатьс я соблюдат ь правила техники безопасно сти; объяснять значение биологич еских знаний	Составлять простой и сложный план текст а Участвоват ь в совместной деятельност и.	Понима ют значение знаний для человека и принима ют его; имеют желание учиться.	Составлять план работы с учебником. Осуществля ть постановку учебной задачи.	Понимают значение знаний для человека и принимаю т его; имеют желание учиться	Владеть коммуникати вными, корректно вести диалог.	Применять приёмы работы с информацией : поиск и отбор информации. Подводить итоги работы.	Комплек сное примене ние знаний, умений, навыков.	Письме нный отчёт о продела нной работе.	09.09	
3	Методы изучения природы.	Сформировать навыки работы с	Научатьс я определят	Работать с тексте параграфа и	Понима ют значение	Составлять работы с учебником.	Понимают значение знаний.	Планировать учебное сотрудничес	Формировать приёмы работы с	Комплек сное примене	Письме нный отчёт о	16.09	

	Лабораторная работа №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».	лупой и световым микроскопом . научить обобщать и систематизировать знания.	ь основные методы биологических исследований.	его компонентами. Узнавать изучаемые компоненты на таблицах и в природе.	знаний, образования в жизни человека , имеют желание и стремление учиться.	выполнять задания соответствии и с поставленной целью.	образования в жизни человека, имеют желание и стремление учиться	во с учителем и сверстниками , вести дискуссии и аргументировать свои позиции	информацией , подводить итоги работы.	ние знаний, умений, навыков.	проделанной работе.		
4	Увеличительные приборы. Живые клетки . лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов».	Сформировать основные понятия темы, научить выявлять основные органоиды клетки на микропрепаратах и таблицах.	Познакомиться с устройством светового микроскопа, научатся называть основные органоиды клетки.	Работают в соответствии с поставленной задачей	Стремятся хорошо учиться, сориентированные на качественное получение образования.	Составлять план работы, отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу.	Стремятся хорошо учиться, сориентированные на качественное получение образования	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.	Соблюдать правила поведения	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Письменный отчёт о проделанной работе.	23.09	
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	Научить сравнивать химический состав тел живой и неживой природы.	Научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки.	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности.	Осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды.	Уметь составлять план работы с учебником, выполнять лабораторную работу.	Осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды.	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.	Использовать приёмы работы с информацией , поиск и отбор источников, осваивать приёмы исследовательской деятельности.	Комплексное применение знаний, умений, навыков.	Письменный отчёт о проделанной работе.	30.09	

6	Вещества и явления в окружающем мире	Сформировать основные понятия о физических и химических явлениях, простых и сложных веществах	Научаться наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы.	Работать с тексте параграфа и его компонентами. Узнавать изучаемые компоненты на таблицах и в природе.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами и естественных наук демонстрируют интеллектуальные и творческие способности.	Уметь принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя. Отвечать на поставленные вопросы.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук демонстрируют интеллектуальные и творческие способности.	Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Использовать приёмы работы с информацией, поиск и отбор источников, осваивать приёмы исследовательской деятельности.	Комбинированный урок	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос.	07.10	
7	Великие естествоиспытатели.	Сформировать понятия о вкладе естествоиспытателей в развитие биологии других наук.	Научиться называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	Работают в соответствии с поставленной задачей	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами и естественных наук.	Уметь принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Применять приёмы работы с информацией, осуществлять постановку и формулирование проблемы.	Формирование новых знаний	Фронтальный опрос. Работа по карточкам.	21.10	
8	Контрольная работа по теме «Живой	Научить применять полученные	Научаться применять	Работают в соответствии с	Правильно идентифици	Уметь принимать учебную	Правильно идентифи		Устанавливать причинно-следственные	Контроль знаний.	Тестовая контрол	28.10	

	организм»	е знания в практической работе.	ь полученные знания в практической работе.	поставленной задачей	ицируют себя с позиции школьника, проявляют индивидуальные и творческие способности.	задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.	цируют себя с позиции школьника, проявляют индивидуальные и творческие способности.		связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.		ьная работа		
--	-----------	---------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	---	--	-------------	--	--

Раздел №2 Многообразие живых организмов (14 часов из них – контрольная работа-1)

9	Как развивалась жизнь на Земле.	Сформировать основные понятия о строении и жизнедеятельности изучаемых биологических объектах	Научаться выделять основные признаки представителей Царств живой природы.	Работают в соответствии с поставленной задачей	Имеют адекватную позитивную самооценку, понимают необходимость учения.	Принимают учебную задачу, составляют план работы с учебником, отвечать на вопросы.	Имеют адекватную позитивную самооценку, понимают необходимость учения	Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Использовать разнообразные приёмы работы с информацией, осуществлять постановку и формулирование проблемы.	Формирование новых знаний.	Работа с таблицей.	11.11	
10	Разнообразие живого.	Сформировать основные понятия о систематике, классификации живых организмов.	Научаться называть основные признаки живых организмов, различать изученные	Работают в соответствии с поставленной задачей	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивают	Уметь отвечать на поставленные вопросы, давать оценку ответа	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивая	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.	Использовать разнообразные приёмы работы с информацией, осуществлять постановку и формулирование проблемы.	Комбинированный урок.	Работа по карточкам.	12.11	

			е объекты в природе.		ь жизненн ые ситуации	м однокл ассник ов.	ть жизненн ые ситуаци и.						
11	Бактерии	Формирова ние основных понятий по теме, строение и жизнедеят ельность бактерий.	Научатьс я различать изученны е объекты в природе.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности	Понимаю т социаль ую роль и нравстве нную позицию учеников	Прини мают учебну ю задачу, адекват но воспри нимаю т инфор мацию учител я.	Понима ют социаль ную роль и нравстве нную позицию ученико в.	Самостояте льно организовы вать учебное взаимодейс твие при работе в группе.	Уметь использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Осуществлять постановку проблемы.	Комбин ированн ый урок	Термин ологиче ский диктант. Индиви дуальны й опрос.	18.11	
12	Грибы.	Формирова ние основных понятий темы ,выяв ление существен ных признаков в строении грибов.	Научитьс я различать изученны е объекты в природе и на таблицах.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности	Имеют желание учиться, принима ют социаль ую роль ученика.	Уметь прини мать учебну ю задачу, адекват но воспри нимать инфор мацию учител я.	Имеют желание учиться, принима ют социаль ную роль ученика.	Уметь планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми	Уметь использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Осуществлять постановку проблемы	Формир ование новых знаний.	Индиви дуальны й опрос. Работа по таблице.	02.12	
13	Растения .Водор осли.	Выявить существен ные признаки строения жизнедеят ельности	Научитьс я различать изученны е объекты в природе и на	Состав лять просто й и сложн ый план	Проявля ют любозна тельность интерес к изучени ю	Уметь состав лять план работы с учебни	Проявля ют любозна тельность интерес к	Уметь планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника	Уметь осуществлять поиск необходимой информации дополняющей и расширяющий кругозор.	Контрол ь и коррекц ия знаний.	Тестиро вание по темам «Бактер ии», «Грибы ».	09.12	

		растений.	таблицах.	текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	природы методами естествен ных наук.	ком, отвеча ть на вопрос ы.	изучени ю природы методам и естестве нных наук.	ми					
14	Мхи .Папоротни ки.	Выявить существен ные признаки строения жизнедеят ельности растений.	Научитьс я различать изученны е объекты в природе и на таблицах.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Имеют адекватн ую позитивн ую самооцен ку.	Уметь состав лять план работы с учебни ком, отвеча ть на вопрос ы.	Имеют адекватн ую позитив ную самооце нку.	Уметь сравнивать разные точки зрения.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации дополняющей и расширяющий кругозор	Формир ование новых знаний.	Индивид уальный опрос.	16.12	
15	Голосеменные растения.	Научить участвоват ь в коллективн ой беседе , выявлять существен ные признаки.	Научитьс я различать изученны е объекты в природе и на таблицах.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Проявля ют любозна тельность и интерес к изучени ю природы.	Уметь прини мать учебну ю задачу, адекват но воспри нимать инфор мацию учител я.	Проявля ют любозна тельность и интерес к изучени ю природы .	Уметь планироват ь учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми	Использовать разнообразные приёмы работы с информацией.	Комбин ированн ый урок.	Работа по карточк ам с задания ми.	23.12	
16	Покрытосеменн ые(цветковые)р астения.	Формирова ние основных понятий по	Научитьс я различать изученны	Состав лять просто й и	Проявля ют любозна тельность	Состав лять план ,а декват	Проявля ют любозна тельность	Уметь планироват ь учебное сотрудниче	Уметь осуществлять поиск необходимой информации дополняющей и расширяющий кругозор	Контрол ь и коррекц ия	Тестиро вание по темам.	30.12	

		теме. Выявление существен ных признаков.	е объекты в природе и на таблицах.	сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	и интерес к изучени ю природы методами естествен ных наук.	но воспри нимать инфор мацию.	ь и интерес к изучени ю природы методам и естестве нных наук	ство с учителем и сверстника ми		знаний			
17	Значение растений в природе и жизни человека.	Формирова ние основных понятий по теме. Выявление существен ных признаков	Научатьс я проводит ь простейш ую классифи кацию живых организм ов.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Проявля ют любознат ельность и интерес к изучени ю природы.	Уметь адекват но воспри нимать инфор мацию учител я, состав лять план работы с учебни ком.	Проявля ют любознат ельност ь и интерес к изучени ю природы .	Планирова ть учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми, сравнивать разные точки зрения	Уметь выполнять постановку и формулирование проблемы., осуществлять поиск необходимой информации .	Комбин ированн ый урок.	Термин ологиче ский диктант. Индиви дуальны й опрос.	13.01	
18	Животные .Прос тейшие.	Сформиров ать навыки участия в коллективн ой беседе	Научатьс я объяснять роль представи телейЦар ств живой природы в жизни человека.	Состав лять просто й и сложн ый план текст а Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Проявля ют любознат ельность и интерес к изучени ю природы методами естествен ных наук.	Уметь адекват но воспри нимать инфор мацию учител я, состав лять план работы с учебни	Проявля ют любознат ельност ь и интерес к изучени ю природы методам и естестве нных наук	Планирова ть учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Адекватно использова ть речевые средства	Использовать приёмы работы с информацией, осуществлять поиск необходимой информации.	Формир ование новых знаний.	Индиви дуальны й опрос.	20.01	

						ком.							
19	Беспозвоночные	Формирование навыков и умений наблюдательной способности, основные понятия темы.	Научаться различать изученные объекты в природе на таблицах	Составлять простой и сложный план текста. Участвовать в совместной деятельности.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи действия	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи действия	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему.	Формирование новых знаний.	Работа по карточкам с заданиями.	27.01	
20	Позвоночные	Формирование новых понятий темы, наблюдательности за способами передвижения позвоночных животных	Научаться различать изученные объекты в природе на таблицах	Участвовать в совместной деятельности.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи действия	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи действия	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему	Комбинированный урок	Работа по карточкам с заданиями. Фронтальный опрос.	03.02	
21	Значение животных в природе и в жизни человека	Научить объяснять роль животных в природе и в жизни человека	Научаться различать изученные объекты в природе на таблицах, использовать	Участвовать в совместной деятельности.	Осознают необходимость ответственного отношения к природе,	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя,	Осознают необходимость ответственного отношения к природе,	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, аргументировать свою	Осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	10.02	

			ать дополнит ельный источник информац ии		проявля ют любознат ельность	состав лять план работы с учебни ком	проявля ют любозна тельность сть	точку зрение отстаивать свою позицию					
22	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов»	Контроль и систематиз ация знаний	Применят ь полученн ые знания в самостоя тельной работе	Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Осознаю т потребно сть и готовнос ть к самообра зованию в том числе и в рамках самостоя тельной деятельн ости.	Уметь выпол нять задание я в соотве тствии с постав ленной задаче й	Осознаю т потребн ость и готовнос ть к самообр азовани ю в том числе и в рамках самостоя тельной деятельн ости		Устанавливать причинно- следственные связи владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Контроль знаний	Тестова я контроль ная работа	17.02	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (6часов из них л.,р.-1; пр.-1; к.р.-1)													
23	Три среды обитания живых организмов	Формирова ние новых понятий темы, характерис тика основных сред обитания	Научатся называть среды обитания организм ов, перечисл ять важнейш ие зоны земли.	Участв овать в совмес тной деятел ьности .	Осознаю т необходи мость ответстве нного отношен ия к природе, проявля ют любознат ельность.	Уметь адекват но воспри нимать инфор мацию учител я, состав лять план работы с учебни ком	Осознаю т необход имость ответств енного отношен ия к природе, проявля ют любозна тельность сть	Планирова ть учебное сотрудниче ство с учителем и сверстника ми, аргументир овать свою точку зрение отстаивать свою позицию	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему	Формир ование новых понятий и знаний.	Работа по карточк ам с задания ми работа с таблице й	03.03	
24	.Жизнь на разных материках.	Формирова ние новых понятий	Научатся называть среды	Состав лять просто	Осознаю т необходи	Уметь адекват но	Осознаю т необход	Планирова ть учебное сотрудниче	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать	Комбин ированн	Термин ологиче ский	10.03	

		темы, характеристика основных сред обитания	обитания организмов, перечислять важнейшие зоны земли	й и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности.	мость ответственного отношения к природе, проявляют любознательность.	воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником	имость ответственного отношения к природе, проявляют любознательность	ство с учителем и сверстниками, аргументировать свою точку зрения отстаивать свою позицию	информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему	ый урок	диктант. Индивидуальный опрос.		
25	Природные зоны Земли	Научить приводить примеры типичных обитателей материков и природных зон.	Научаться называть среды обитания организмов.		.Демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды.	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы.	Демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства, обмениваться мнениями в паре.	Использовать разнообразные приёмы работы с информацией, отвечать на вопросы.	Формирование новых знаний.	Индивидуальный опрос.	17.03	
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа № 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных»	Сформировать навыки работы по выполнению лабораторной работы с биологическими объектами.	Научаться называть сообщества морей и океанов, сравнивать различные среды жизни.	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности.	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды.	Уметь обмениваться мнениями в парах, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания	Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами.	Комплексное применение знаний, умений и навыков.	Письменный отчёт о проделанной работе.	24.03	

27	Практическая работа № 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и пути их решения»	Сформировать основные понятия природных зон, характеризовать их основные особенности	Научаться сравнивать различные среды обитания, приводить примеры обитателей морей и океанов.	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды.	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды.	Слушать и понимать речь других людей.	Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами.	Применение знаний.	Письменный отчёт о проделанной работе.	31.03	
28	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	Обобщение и контроль знаний.	Научаться применять полученные знания в самостоятельной работе.	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности	Оrientируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле.	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.	Оrientируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки знаний.	Контроль знаний.	Тестовая контрольная работа.	07.04	
Раздел 4 Человек на Земле (5часов из них лаб.р.,-2; к.р.-1)													
29	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела»	Формирование основных понятий антропогенеза	Научаться называть этапы происхождения человека, их характерные черты,	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты	Уметь адекватно воспринимать информацию учителя, составлять	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты	Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, делиться своими впечатлениями.	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему	Комплексное применение знаний, умений и навыков.	Письменный отчёт о проделанной работе.	21.04	

			образ жизни.	совместной деятельности	окружающей среды	лать план работы	окружающей среды						
30	Как человек изменил Землю.	Научить анализировать последствия хозяйственной деятельности человека.	Научаться называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности	Демонстрируют ответственное отношение к природе, проявляют интерес к здоровому образу жизни.	Составлять план работы с учебником, принимать активную задачу.	Демонстрируют ответственное отношение к природе, проявляют интерес к здоровому образу жизни.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства, обмениваться мнениями в паре.	Формулировать ответы на вопросы учителя.	Комбинированный урок.	Индивидуальный опрос.	28.04	
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля	Научить узнавать и называть в природе редкие и исчезающие виды растений и животных.	Научаться объяснять роль растений и животных в жизни человека, соблюдать правила поведения в природе	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.	Осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды	Строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.	Овладевать приемами работы с информацией, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос.	05.05	
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7 «Простейшие	Научить обосновывать необходимость соблюдения правил	Научаться соблюдать правила поведения человека	Составлять простой и сложный план	Демонстрируют ответственное отношение к природе,	Составлять план работы с учебником,	Демонстрируют ответственное отношение к природе,	Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, делиться	Использовать разнообразные приемы работы с информацией, отвечать на вопросы.	Применение знаний.	Письменный отчет о проделанной работе.	12.05	

	способы оказания первой доврачебной помощи»	поведения в природе. Выполнить лабораторную работу.	в опасных ситуациях природного происхождения.	текста Участвовать в совместной деятельности.	необходимость защиты окружающей среды	принимать активную задачу.	необходимость защиты окружающей среды	своими впечатлениями.					
33	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	Контроль и учёт знаний	Научаться применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять роль растений и животных в жизни человека.	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности.	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения.	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки знаний.	Контроль знаний.	Тестовая контрольная работа.	19.05	
Повторение (2 часа)													
34	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»	Научить участвовать в коллективной беседе, обмениваться мнениями и сравнивать.	Научаться соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях, различать на живых объектах растения	Составлять простой и сложный план текста Участвовать в совместной деятельности.	Демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды	Свободно ориентироваться в содержаниях заданиях учебника.	Демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды	Слушать и понимать на слух речь учителя, осознанно строить речевое высказывание.	Использовать разнообразные приёмы работы с информацией, отвечать на вопросы.	Систематизация знаний	Фронтальный опрос, работа по карточкам.	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Биология. Введение в биологию.
2. .Н.И Сонин ,А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию.5 класс учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
3. Рабочая тетрадь Н.И.Сонин 5 класс М: Дрофа 2012.
4. Г А Воронина. Тесты по биологии 5 класс. М: Издательство «Экзамен»
5. Ю.В. Амахина .Методические рекомендации по проведению лабораторных работ
6. Задачник –практикум 5 класс .М: ООО « Баласс»
7. Таблицы по разделам курса.

Технические средства обучения:

1. Коллекции презентаций по основным разделам курса.
2. Интернет – ресурсы:
 - <http://bio.1September.ru>-газета «Биология»
 - www.sbio.enfo- научные новости биологии
 - Электронное приложение [www. Drofa.ru/](http://www.Drofa.ru/)