

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Орчевского района Кировской области

 УТВЕРЖДАЮ
Шалеговская основная школа
Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.
Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по географии 8 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель географии
Бакулина Л.М.

Шалегово
2022

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения
 - учебного плана школы на 2022-2023 год.
 - авторской учебной программы «*География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]*». – М.: Вентана -Граф, 2012.-328 с.
- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий линии УМК «География .Алгоритм успеха(5-9кл.), созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету *География* курс «*Природа .Население.*» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.
Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов в год :
-2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА География

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

ЗАДАЧИ изучения предмета География:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; -формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса «Природа.Население»

Курс **«Природа.Население»** занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс **«Природа.Население»** завершает блок основного общего образования в средней школе.

Методы обучения предмета:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- ✓ учительский контроль,
- ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему

Учебно- тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)	По авторской программе
	Введение	1		1
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	15	2	15
	Тема 1. Географическое положение и его виды	9	Пр. р. 1., Пр.р. 2.	9
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	6		6
2.	Природа России	37	6	37
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Пр.р.3.	6

	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	Пр.р 4., Пр.р. 5., Пр.р. 6.	6
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Пр. р. 7.	6
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4		4
	Тема 5. Растительный и животный мир	3		3
	Тема 6. Природные различия на территории России	10	Пр. р. 8	11
3.	<i>Население России</i>	10	2	10
			Пр. р. 9, Пр. р. 10	
4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	6		5

Всего

68ч

68 ч

Содержание программы География
«Природа.Население»

Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных

климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод ушли на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей,

полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)

В результате изучения географии в 8 классе

Ученик научится :

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УМК

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080)

Атлас и контурные карты:

Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во Вентана-Граф 2015.

Контурные карты: России. Природа и население. 8 класс. Изд-во Вентана-Граф, 2015.

Методические пособия для учителя:

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Основные дидактические материалы:

Чичерина О. В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023г.г.

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия (УУД)			
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные
1	02.09		<i>. Введение. Введение в курс «География России»</i>	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».	Знать особенности и предмета и структуру учебника. .	Уметь находить дополнительные источники информации	Формир.ответств.отнош.кучебе.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.	1132 4.1	1.2,1.4	Р.Ц.
2	06.09		<i>Географическое положение и его виды.</i>	Г.П Виды Г,П.: Природно-географич.(физико-геогр.),математико-	Знать главные черты географического положения	Выявлять последоват.и звучения географич. Объектов на основе	Формир .от ветств. отнош.к учебе.	Приводить событий(явлений),влияющих на измененияразных	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч.задачу

				<i>геогр.,эгр,транс портно-географич..геополитич.,этнокультурное. Уровни ГП.Изменения ГП со временем.</i>	России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России.	<i>иллюстрации в. Материалов уч-ка.</i>		видовГ.П.Росси и			
3	<i>09.09</i>		Размеры территории и природно-географическое положение России	<i>Основные черты природно-географического положениятеррит. РФ;отрицат. И положит.аспектыГП.Размертеррит.РФ и его влияния на природу,хоз-во и жизнь населения.</i>	<i>Нать:место РФ в мирепо площадитеррит.,о пред.по картам крайние точкитеррит.РФ,на носить на к/к,устана влив. Географич. Следствия значит.размеровтеррит.с</i>	<i>Умениеоценивать правильность выполнения уч. Задачи,собственные возможности и ее решения.</i>	<i>Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности и к саморазвитию и самообразованию.</i>	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствияГП,формулировать выводы	<i>11 32 4.1</i>	<i>1.2 1.4</i>	<i>Ставить уч.задачу</i>

					<i>траны.</i>						
4	13.09		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности ЭГП и ТГП России. Отрицат. И положительны аспекты современных ЭГ и ТГП.	Хар. ЭГП России на микро мезоуровне „опред по полит. карте соседей 1 и 2 порядка. Умение работать с к/к	Умение оценивать правильность выполнения уч. Задачи, собственные возможности и ее решения	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	выявлять изменения ТГП России после распада СССР.	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч. задачу
5	16.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение	Геополитич. И этнокультурное, эколог-ГП России. Отрицат. и положит. аспекты ГП страны, их влияние на природу, хоз-во и жизнь населения.	Обсуждать и оценивать соврем. Геополитич. положение России на основе анализа текста и иллюстра т. материало в учебника.	Умение оценивать правильность выполнения уч. Задачи, собственные возможности и ее решения	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Обсуждать в чем проявляются территориальные претензии, обозначить на к/к члены НАТО. ЕС, АТЭС	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч. задачу

			<i>России»</i>								
6	20.09		Государственная территория России. Типы российских границ	<i>Госуд.террит.РФ(суша,внутр.и террит. воды,воздушное простр. и недра)</i>	<i>Обсуждают знач. террит.Росси как важнейше гостратегического ресурса страны.На основе анализате кста и иллюстр.уч-ка приводить примеры различных типови видов границ РФ</i>	<i>Умениеоцени вать правильност ьвыполнения уч. Задачи,собственные возможност и ее решения</i>	<i>Формиров. Уважитель ного отношения куч. труду,готовности и способност и к саморазвит ию и самообразов анию</i>	<i>На основе анализатекста и иллюстр.уч-ка приводитьпри меры различных типови видов границ РФ</i>	11 32 4.1	1.2 1.4	<i>Ставить уч.задачу</i>
7	23.09		Сухопутные и морские границы России	<i>Особенности сухопутных и морских границРФ,протяженность,страны соседи,значение для внешних связей.</i>	<i>Обозначить на к/к сухопут. И морские границыРФ,крупнейшие морские порты</i>	<i>Умение осуществл. Контроль своей деят.в процессе достиж.результата</i>	<i>Формиров. Уважитель ного отношения куч. труду,готовности и способност и к саморазвит</i>	Обознач на к/к сухопутные и морские границы РФ.,обсуждать выводыо значении разных видов границ.	11 32 4.1	1.2 1.4	<i>Ставить уч.задачу</i>

							<i>ию и самообразование</i>				
8	27.09		Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	<i>Поясное(зональное) местное и декретное время.их роль в хозяйстве и деят.людей</i>	<i>Выявлять сущ.признакипонятий «поясное время»и «местное время»Анализ карты час.поясов. Решение задачна опред.поясного времени.</i>	<i>Умение осуществл. Контроль своей деят.в процессе достиж.результата</i>	<i>Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности и к саморазвитию и самообразованию</i>	<i>Анализ карты час.поясов.Решение задачна опред.поясного времени</i>	<i>11 32 4.1</i>	<i>1.2 1.4</i>	<i>Ставить уч.задачу</i>
9	30.09		Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального</i>	<i>Гос.устройство и террит.деления РФ.Политко-администр.карта России.</i>	<i>Опред по полит.администр. карте специфич. черты админ.террит. устройств а РФ,сост по карте хар-ку субъекта</i>	<i>Умение осуществл. Контроль своей деят.в процессе достиж.результата</i>	<i>Формиров. Уважительного отношения куч. труду,готовности и способности и к саморазвитию и самообразованию</i>	<i>Выявитьосновные типы госуд устройствстран мираи опред. Различия между ними.</i>	<i>11 32 4.1</i>	<i>1.2 1.4</i>	<i>Ставить уч.задачу</i>

			<i>устройства России»</i>								
10	4.10		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Проверка ЗУН учащихся	Выполняют тестовые задания	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора уч. и познав. Деят.	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности и к саморазвитию и самообразованию		11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч.задачу
				История	территории	России	(5часов)				
11	7.10		Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	Освоение славянами террит.Русской равнины 9-13 в.Колонизация севера и востока.открытие иосв.Сибири и Д.В.	Выявлять на основе сообщ.основные этапы направления колонизации итеррит. России в 9-17 в	Умение организовывать уч.сотруднич.и совместную деят с учителями сверстникам и.	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности и к саморазвитию и самообразованию	Находить нужную информацию по данной теме	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч.задачу

12	18.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	<i>Территор. изменения в 18-19вв. Присоед. и освоение западных террит в 18в, выход к Балтийскому и Черному морям, в Ср. Азию</i>	уметь показывать по карте: направления колонизации и территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды	Ставить учебные задачи, на которых наносить города, основные в европейской и азиатской частях.	<i>Формиров. Уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</i>	характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий;	11 32 4.1	1.2 1.4	<i>Ставить учебные задачи</i>
13	21.10		Географическое исследование территории России в XVIII - XIX	<i>Географ. открытия 18в. 1-я Камчатская экспед. Организ. научных экспед. Академии</i>	• характеризовать с помощью карт и дополнительных источников	самостоятельный поиск географической информации об истории географическ	<i>Формиров. Уважительного отношения к труду, готовности</i>	Выяснять на основе сообщений/презентаций школьников особенности геогр. Террит. и	11 32 4.1	1.2 1.4	<i>Ставить учебные задачи</i>

			вв.	<i>ей наук России.</i>	географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; территории, вошедшие в состав страны в разные исторические периоды;	ого изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания;	ности и способность и к саморазвитию и самообразованию	научных открытий 20 в.			
14	25.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление</i>	<i>Террит.изменения в 20 в.Хозяйств. освоение и изучение террит страны.гео. открытия в Арктике.Современные геогр. Исследования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить влияние геополитических интересов страны на направления территориального роста страны;приводить 	Обсуждать современные географические исследования, методы географич. Исследований и их роль для развития хозяйства страны.	Анализировать по картам атласа и др. источникам маршруты важнейших отечеств.экспедиций в 20 в	Выяснить на основе сообщений/презентаций шк-овособенности геогр. Террит. и научных открытий 20	1.1 ,1.2	<i>1.10 2.3 1.14</i>	<i>Р. и., Р.О</i>

			<i>аннотации какого-либо из источников географическ ой информации об истории освоения и открытия территории России»</i>		примеры: адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающ ей среды, ее влияния на формирова ние культуры народов;						
15	28.10		Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»				Проверять знания тестовый метод	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме « История заселения, освоения и исследование территории России»	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О
			Раздел II Природа	России							
			Рельеф,	<i>геологическое</i>	минеральн ые	ресурсы	(6ч)				

16	01.11		Геологическая история.	Особенности рельефа как результат геологич. Истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	<ul style="list-style-type: none"> называть и оказывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений 	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Знать геологические эры и периоды; <ul style="list-style-type: none"> общие особенности и геологического строения и рельефа России; 	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О
17	08.11		Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры-платформы и складчатые обл.; тектоническая карта	<ul style="list-style-type: none"> определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность 	Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий.	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О

					тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих террит						
18	11.11	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением</i>	<i>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.</i>	называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, устанавливать связь между тектонич. Строением, рельефом и п..иск.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Опред по тектонической карте России полезные ископаемые	Выявлять полезные ископаемые края, образованные внешними факторами и процессами	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О	

			<p>месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</p>							
19	12.11	<p>Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Практическая работа «Изучение закономерностей</p>	<p>Развитие форм рельефа под влияние внешних процессов. Современные рельефообразующие процессы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов, влияния рельефа на жизнь, быт населения 	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами.</p>	<p>Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	<p>Уметь объяснить образование опасных явлений, связанных с рельефом (овраги, дюны, морены)</p>	<p>1.1 1.2</p>	<p>1.10 2.3 1.14</p>	<p>Р. и., Р.О</p>

			<i>формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>		и его хозяйственную деятельность;						
20	15.11		Литосфера. Рельеф. Человек	<i>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйств. деятельность людей. Изменения рельефа в результате хоз. деят-ти</i>	<ul style="list-style-type: none"> с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа; 	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах, формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Использовать знания для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.	- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	1.1 ,1.2	<i>1.10 2.3 1.14</i>	<i>Р. ц., Р.О</i>
21	18.11		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое		Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания	Обсуждать вопросы и задания учебника.	Владеть различными способами самоконтроля.		1.1 ,1.2	<i>1.10 2.3 1.14</i>	<i>Р. ц., Р.О</i>

			строение и минеральные ресурсы»		для подготовки к экзаменам»						
			Климат и	агроклиматические							
22	29.11		Условия формирования климата	Факторы формирования климата территории; солнечная радиация радиационный баланс	<ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать процесс беседы климатических условия страны и их зависимость от ГП . 	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Умение работать с картами, таблицами, учебником.	Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О
23	02.12		Движение воздушных масс	В,М,атмосферные фронты, циклоны, антициклоны .Синопт.карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».	Прогнозировать по синопт.карте погоду на ближайшие сутки	Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Сравнивать особенности теплового и холодного атмосферных фронтов на основании материала учебника.	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О

24	06.12	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	<i>Распред.темпер.воздухаи осадков по террит.России; испарение,испаряемость ;Кувл.</i>	<ul style="list-style-type: none"> определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения для различных пунктов; 	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена	Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование	Выявлять по материалам учебника, атласа террит.с климатич. рекордами объяснять их данные особенности.	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О
25	09.12	Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение</i>	<i>Климатич. пояса и типы климатов на террит.России, их краткая харак-ка. Карта климатич. поясов и</i>	<ul style="list-style-type: none"> называть и показывать по карте районы распространения основных типов климата; 	Понимать /объяснить факторы формирования климатических поясов в России.	Уметь извлекать из карты особенности типов климата, расшифровывать	Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные	1.1, 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О

			<i>особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	<i>областей</i>			климатограммы	способы их решения.			
26	13.12		Климат и человек. <i>Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i>	<i>Агроклимат.ресурсы страны; влияние климата на хоз. Деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатич. явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.</i>	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России;</i> • для адекватног	• объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;	Умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. и ., Р.О

					о поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы						
27	1612		Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	Контроль и коррекция знаний и умений							
			Внутренние воды и	и водные							
28	20.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристик</i>	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы океанские бассейны, падение и уклон рек.	<ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России определять по картам и другим источникам 	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умение использовать географич. Знания для созидат. деятельности.	Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р.ц., Р.О

		<i>ики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможности её хозяйственного использования</i>		падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока; <ul style="list-style-type: none">• с помощью различных источников информации и составлять краткую географическую характеристику водных объектов;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	23.12	<p>Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа</i> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</p>	<p>Питание и режим рек, основные показатели жизни рек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • главные особенности и крупных рек России, их зависимость от рельефа и климата; • с помощью различных источников информации и составлять краткую географическую характеристику водных объектов; 	<p>Выбирать географическую информацию о водных объектах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; <p>для оценки водных ресурсов своей местности в различных целях.</p>	<p>Умение использовать географич. Знания для созидат. деятельности</p>	<p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности рек по диаграммам, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p>	<p>1.1 ,1.2</p>	<p>1.10 2.3 1.14</p>	<p>Р.ц., Р.О</p>
----	-------	--	--	---	--	--	---	---------------------	-------------------------------------	-----------------------------

30	27.12		Другие виды внутренних вод- озера,болота,ледники,подземные воды.	<i>Типы и происхождения озерных котловин; распространение и типы болот,районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.</i>	Знать • основные понятия и термины: «болото», «ледник», «многолетняя мерзлота», «подземные воды» «снеговая линия», «снежная лавина»;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Умение использовать географич. Знания для созидат.деятельности	Устанавливать по источникам геогр. знаний способы использования подземных вод, меры по охране,проблемы водообеспечения.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О
31	30.12		Многолетняя мерзлота	<i>Происхождение и распространение многолет. мерзлоты; ее влияние на др.</i>	Обсуждать причины образования многолетней	Анализировать карту распространения многол. Мерзлоты;формулиров.	Осознание целостности природы,эмоционально-ценностное отношение к	Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на др.компоненты природы и хоз.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц., Р.О

				<i>компоненты природы и хозяй-ть чел-ка.</i>	мерзлоты.	Вывод о неодинаково мширотном положении границ в разных частях страны.	окр.среде	Деятельность чел-ка;формулир.выводы			
32	10.01		Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическа я работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>	<i>Неравномернос ть размещ. водных ресурсов на террит страны.Хоз-ое использование и охрана водных ресурсов. Стихи йные явления,связанн ые с водами.</i>	использов ать приобрете нные знания и уменияв практичес кой деятельно сти и повседнев ной жизни • для самостояте льного поиска географиче ской информаци и о водных объектах России; • для адекватног о поведения в экстремаль ных ситуациях,	Обсуждать материалы презентаций об охране и рационально м использов. Водных ресурсов своего края.	Осознание целостности природы,эмо ционально-ценностное отношение к окр.среде	Выявить основные проблемы,связа нные с использованием водных ресурсов России,дискути ровать о путях решения выявл. Проблем,форм улир. выводы	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

					связанных с водными объектами; для оценки водных ресурсов своей местности в различных целях.						
33	13.01		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника						
			Почвы	<i>почвенные</i>							
34	17.01		Почва как особое природное образование	содержание основных понятий и терминов: «гумус», «почва», «почвенные горизонты»,	уметь определять по картам зональный тип почв данной территории и	Выявлять факторы почвообразования, конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов	Систематизировать изуч. Материал в виде таблицы	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельно	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

						почв		го поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране			
35	20.01		<p>Главные типы почв и их размещение по территории России.</p> <p><i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования; 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> определять по картам зональный тип почв данной территории; 	<p>Выявлять факторы почвообразования, конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почв</p>	<p>с помощью различных источников информации и составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв;</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>для самостоятельно го поиска географической информации о почвенном покрове России;</p>	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

36-37	24.01 27.01	<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i></p>	<p><u>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.</u></p>	<p>Выявл. неблагопр. изменения почв в результате хоз-го использования, систематизировать материал.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения уч. задачи, Владение основами самоконтроля</p>	<p><i>Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности)</i></p>	<p>Умение управлять своей познават. деят.</p>	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
		Растительный и животный мир	животный мир.							

38	31.01	<p>Растительный и животный мир. <i>Практическая работа</i> «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</p>	<p>Растительный покров и животный мир России и своего края, закономерности распространения живот. И раст. Биом.</p>	<p>Опред. состав органич-го мира на основании матер. учка и наблюдений</p>	<p>Умение орган.уч. сотруднич и совместную деят. с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответствен. Отношения к учению</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. 	<p>1.1 3.2 4.1</p>	<p>1.2 1.4</p>	<p>Р.Ц</p>
39	03.02	<p>Биологические ресурсы. <i>Практическая работа</i> «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание основных понятий и терминов: «биом», «биологические ресурсы», «лес»; состав органического мира; условия, определяющие численность и 	<p>Использовать знания для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления</p>	<p>Умение орган.уч. сотруднич и совместную деят. с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответствен. Отношения к учению</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и 	<p>1.1 3.2 4.1</p>	<p>1.2 1.4</p>	<p>Р.Ц</p>

				<p>разнообразие органического мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приспособления животных и растений к условиям среды; <p>состав биологических ресурсов</p>	<p>мероприятий по охране органического мира</p>			<p>осуществления мероприятий по охране органического мира.</p>			
40	07.02		<p>Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>								
			Природные	<i>различия на</i>							
41	10.02		<p>Природные комплексы</p>	<p><i>ПТК на террит. России как результат развития геогр. оболочки. Ландшафты природ. и антропогенные</i></p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявл. признаков</p>	<p>Умение орган.уч. сотруднич и совместную деят. с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответств. Отношения к учению</p>	<p>Выявлятьхар-р антропогенных изменений ПК</p>	<p>1.1 3.2 4.1</p>	<p>1.2 1.4</p>	<p>Р.Ц</p>

					понятий «ПК»						
42	11.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия темы: «природный территориальный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «особо охраняемые природные территории»; 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности и размещения природных зон; 	Умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
43	14.02		Северные безлесные природные зоны	<i>Хар-каприр.зон арктич. Пустынь, тундра и лесотундра. Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности и размещения природных зон; 	Умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
44	17.02		Лесные зоны. Тайга	<i>Хар-каприр.зоны тайги Хоз. деят-ть человека и</i>	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать карту «Природных зон» 	Умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

				<i>экологич. Проблемы. Тайги</i>	зон» определять по картам особенност и размещени я природных зон;	деят . с учителем и сверстниками		творческих способностей			
45	28.02		Смешанные и широколиствен ные леса	<i>Хар-каприр.зоны Смешанные и широколиственн ые леса</i> <i>Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.</i>	• Анализи ровать карту «Природн ых зон» определять по картам особенност и размещени я природных зон;	Умение орган.уч. сотруднич и совместную деят . с учителем и сверстниками	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
46	03.03		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	<i>Хар-каприр.зоны степи, полупустыни и пустыни.</i> <i>Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.</i>	• Анализи ровать карту «Природн ых зон» определять по картам особенност и размещени я природных зон;	Умение орган.уч. сотруднич и совместную деят . с учителем и сверстниками	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

47	07.03	<p>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).</p> <p>Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной</p>	<p>Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).</p>	<p>• Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенность и размещения природных зон;</p>	<p>Умение орган.уч. сотрудничать и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответственности. Отношения к учению</p>	<p>Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>1.1 3.2 4.1</p>	<p>1.2 1.4</p>	<p>Р.Ц</p>
----	-------	---	---	--	--	---	--	----------------------------	---------------------------	-------------------

			зоне»								
48	10.03		Высотная поясность. <i>Практическа я работа «Составление сравнительно й характерист ики двух горных районов России»</i>	<i>Высотная поясность и ее проявления на террит.России</i>	Сравнивать понятия «широт.зон альность», «высот. поясность»	Обсуждать причины,опре д. хар-р высот. Поясности,фо рмулировать выводы	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
49	14.03		Моря как крупные природные комплексы.	<i>Аквальные ПК. ресурсы российских морей, проблемы охраны ПК морей</i>	называть и показывать по карте моря, омывающи е территори ю России; определять их принадлеж ность к бассейну океана; крупнейши	• приводить примеры: взаимосвязей между компонентам и моря ; экологически х проблем и природоохра нных мероприятий;	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

					е и старейшие особо охраняемы е заповедник и и националь ные парки, памятники Всемирног о природног о наследия						
50	17.03	Природно- хозяйственны е различия российских морей. <i>Практическа я работа «Составление характерист ики одного из морей России»</i>	<i>Аквальные ПК. ресурсы российских морей, проблемы охраны ПК морей</i>	называть и показывать по карте моря, омывающи е территори ю России; определять их принадлеж ность к бассейну океана; крупнейши е и старейшие особо охраняемы	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: взаимосвязей между компонентам и моря; экологически х проблем и природоохра нных мероприятий; 	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	

					е заповедник и и националь ные парки, 50памятни ки Всемирног о 50природн ого наследия						
51	21.03		Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»								
			Раздел III Население России								
52	24.03		Численность и воспроизводс тво населения России. <i>Практическа я работа</i>	<i>Человеч. потенциал- главное богатство страны. Численность населения России ее</i>	знать/по нимать основные географиче ские понятия: «естествен ный прирост	основные показатели, характеризую щие население России: общую численность населения,	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

		<p>«Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</p>	<p>динамика. ЕП и факторы, влияющие. Демограф. кризисы, типы воспроизв., миграции.</p>	<p>населения» , «воспроизводство населения» , «этнос», «город», «урбанизация», «сельская местность» , «миграция населения» , «механический (миграционный) прирост населения» , «плотность населения» , «расселение населения» , «трудовые ресурсы», «экономич</p>	<p>место России в мире по численности</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					ески активноена селение						
53	28.03		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжитель ность жизни	основные географические понятия: «половой и возрастной состав населения», «средняя продолительно сть жизни », соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируему ю) продолительно сть жизни.	Анализиро вать возрастно- половые пирамиды соотношен ие мужчин и женщин, среднюю (прогнозир уемую) продолжит ельность жизни, населения России ,сво его края.	Владение основами самоконтроля, самооценки,п ринятия решений и осуществлени я осознанного выбора в уч ой и познават ой деят-ти	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
54	31.03		Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическа я работа «Определение по картам и статистичес</i>	Современный Этнический, религиозный состав населения,пробл емы,связанные с многонациональ ностью.	Анализиро вать особенност и размещени я крупных народов,оп ределять основные языковые семьи,выяв лять	Владение основами самоконтроля, самооценки,п ринятия решений и осуществлени я осознанного выбора в уч ой и познават ой деят-ти	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

			ким материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставлени е с национально- территориал ьным и политико- администрат ивным делением РФ»		особенност и этническог о состава населения России,сво его края.						
55	04.04	Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	Разнообразие религиозного состава населения России .Географ ия основных религий на террит. страны. Межнациональ ные проблемы и их география.	находить в разных источниках и анализиров ать информаци ю, необходим ую для изучения населения разных территорий	Обсуждать межнац. проблемы и выявлять их географию .у мение наносить на к/к крупнейшие центры.	Формирован ие ответств. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов,инте ллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	

					, своего края.						
56	07.04		Особенности урбанизации в России. Городское население	<i>Классификация городов, функция городов .Особенности урбанизации в России. Соц.-экономические и экологич. проблемы в крупных городах.</i>	Обсуждать понятие « город» выявлять его существенные признаки.Приводить примеры городов с разными функциями	обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни, умение орган. Сотруднич-во	Формирование ответствен. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов, интеллек.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
57	18.04		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	<i>Географические особенности расселения сель. Населения .Классификация ,сель. насел. пунктов, влияние прир условий на типы сель. поселений. Современ. соц. проблемы.</i>	объяснять связь между природными и условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьи ми, лесными) и формирования	Обсуждать современные соц. проблемы малых городов и сел на основе анализа дополнит. источников гео. информации	Формирование ответствен. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов, интеллек.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

					нием зональных типов сельских поселений;						
58	21.04		Миграции населения в России	<i>Причины и виды миграций. Миграционный прирост</i>	<ul style="list-style-type: none"> называть: факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы; 	умение проводитьнаблюдения за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
59	25.04		Размещение населения России. Практическая работа «Определение	<i>Неравномерность размещения населения по террит. страны Факторы ,влияющие на размещение</i>	Обсуждать понятие «плотность населения», его существование, признаки,	уметь показывать по карте плотность населения: основную зону	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

			<p>по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</p>	<p>населения. Главные зоны расселения- Основная полоса расселения ,зона Севера</p>	<p>связь между историей заселения территории , ее географическим положением, природным и условиями, ресурсами и особенностями населения</p>	<p>расселения населения; города-миллионеры; • ;</p>					
60	28.04	<p>Занятость населения. Практическая работа «Определение по статистическим материалам</p>	<p>Неравномерность в обеспечении тр. Ресурсами различных территорий страны ,роль в развитии размещения хозяйства</p>	<p>Обсуждать понятия «тр. ресурсы», «ЭАН» ,выделять их существенные признаки. Проблема занятости</p>	<p>Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства</p>	<p>Формирование ответственности. Отношения к учению</p>	<p>Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p>1.1 3.2 4.1</p>	<p>1.2 1.4</p>	<p>Р.Ц</p>	

			<i>тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>		населения , старения населения и факторы ,влияющие на безработицу.						
61	02.05		Повторение и обобщение раздела «Население России»				Формирование ответственности. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов, интеллек. и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
			Раздел IV Природный фактор в развитии России								
62	05.05		Влияние природы на развитие общества	основные географические понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды природных ресурсов, главные особенности природных	приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий, стихийных природных	Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формиров. познават. интересов, интеллек. и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

				ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов	явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; использования и охраны природных ресурсов;	антропогенных воздействий; оценки их последствий.					
63	12.05		Природные ресурсы	виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов;	давать хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала России, сравнивать природно-ресурсный потенциал России и других стран;	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

64	16.05		Природно-ресурсный потенциал России	основные ресурсные базы; проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; место России в мире по запасам и добыче основных видов природных ресурсов;	давать хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала России, сравнивать природно-ресурсный потенциал России и других стран;	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов;	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
65	19.05		<i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической</i>	меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов;	читать, анализировать, сравнивать, делать выводы при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм;	Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и степенью хозяйственного освоения отдельных территорий;	Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

			<i>информации и публикаций в СМИ»</i>								
66	23.05		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»				Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
67	26.05		Повторение изученного в 8 классе				Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц
68	30.05		Итоговый урок				Формирование ответственности. Отношения к учению	Формирование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц

Условные обозначения

Методы обучения: **С**- словесный; **Н** –наглядный; **К** – контроль, **П** –практический ; **АВ** – аудиовизуальный.

ФОПД: **Ф**-фронтальная, **Г**-групповая, **П**-парная, **И** -индивидуальная

Система контроля: **у/к**-кнтрль учителя **с/к** – самоконтроль, **в/к** – взаимоконтроль.

Универсальные учебные действия:

познавательные

Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблемы
<p>ПО1 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>ПО2 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>ПО3 - структурирование знаний;</p> <p>ПО4 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>ПО5 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>ПО6 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>ПО7 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>ПО8 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>ПО9 - знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>ПЛ1 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>ПЛ2 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>ПЛ3 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>ПЛ4 - подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>ПЛ5 - установление причинно-следственных связей;</p> <p>ПЛ6 - построение логической цепи рассуждений;</p> <p>ПЛ7 - доказательство;</p> <p>ПЛ8 - выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>ПП1 - формулирование проблемы;</p> <p>ПП2 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Самоопределение

ОГИ

1.1. формирование основ гражданской идентичности личности

ТППД

1.2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

Внутренняя позиция школьника

1.3. положительное отношение к школе,

1.4. чувство необходимости учения,

1.5. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа,

1.6. адекватное содержательное представление о школе,

1.7. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,

1.8. предпочтение социального способа оценки своих знаний,

1.9. отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки),

Самооценка

(когнитивный компонент)

1.10. широта диапазона оценок,

1.11. обобщенность категорий оценок,

1.12. представленность в Я-концепции социальной роли ученика,

1.13. рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика,

1.14. осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»,

1.15. осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик,

(регулятивный компонент)

1.16. способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием,

2. Смислообразование

2.1. сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому,

2.2. интерес к способу решения и общему способу действия,

2.3. сформированность *социальных* мотивов,

2.4. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу,

2.5. сформированность *учебных мотивов*,

2.6. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений,

2.7. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,

3. Действие нравственно-этического оценивания

3.1. выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме,

3.2. дифференциация конвенциональных и моральных норм,

3.3. решение моральной дилеммы на основе децентрации,

3.4. оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы,

- 3.5. умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы,
- 3.6. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,
- 3.7. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
- 3.8. формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,
- 3.9. формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

регулятивные

- РЦ - **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- РПл - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- РПр - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- РКон - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- РКор - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- РО - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- РВС - **волевая** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

коммуникативные

1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)	2.Коммуникация как общение (интеракция)	3.Коммуникация как кооперация	4.Коммуникация как условие интериоризации
<p>1.1Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>1.2Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>1.3.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>1.4.Ориентация на партнера по общению,</p> <p>1.5 Умение слушать собеседника</p>	<p>2.2Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</p> <p>2.3.Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;</p> <p>2.4.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,</p> <p>2.5.Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>3.1Умение договариваться, находить общее решение,</p> <p>3.2.Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>3.3.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,</p> <p>3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>4.1 Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,</p> <p>4.2.Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>4.3 Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>

Учебно-методические средства обучения

- Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2009
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»:- М.: Вентана-Граф, 2011.