

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



\_\_\_\_\_  
Директор  
Шалеговской основной школы  
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

## **Рабочая программа по литературному чтению 3 класс**

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных  
классов

Головина Т. Н.

Шалегово  
2022

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России от 22.12.2009г., регистрационный номер 17785); с последующим изменением;

Приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся:**

1. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова), 2016г

2. КИМ «Литературное чтение». Г.В.Шубина. 3 класс. Москва.: Издательство «Экзамен», 2019г

#### **Для учителя:**

1. Поурочные разработки по литературному чтению: С.В.Кутивина. 3 класс. Москва.: Издательство «ВАКО», 2014

2. Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого и др. – Волгоград: Учитель, 2014 г.

### **Цели и задачи изучения курса**

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

воспитание эстетического отношения к искусству слова,

формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи реализации программы:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

работать с различными типами текстов;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает работу по достижению второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные**

Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).

Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД***

Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### ***Познавательные УУД***

Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса.**

Обучающиеся должны:

✓ владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами, соотносить интонацию с содержанием читаемого текста;

*Обучающиеся должны уметь:*

✓ устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;

✓ самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;

✓ составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;

✓ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;

✓ сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя);

✓ подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;

✓ ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;

✓ различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

## **3.Содержание программы (170 ч)**

### **«Самое великое чудо на свете» (4ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Федоров.

знать:

- структуру учебника;
- приёмы ориентирования в учебнике;
- историю создания книг;
- отличия рукописной и печатной книги.

**уметь:**

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация);
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

### **«Устное народное творчество» (14ч)**

Русские народные песни.

Докужные сказки. Произведения прикладного искусства.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Иван – царевич и серый волк.

Сивка – бурка.

#### **знать:**

-виды сказок и их структуру;

-различные произведения устного народного творчества и прикладного искусства;

#### **уметь:**

приводить примеры произведений фольклора

(пословицы, загадки, сказки);

читать осознанно текст;

определять тему, главную мысль произведения;

пересказывать текст.

### **«Поэтическая тетрадь № 1» (часть 1) (10ч)**

Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Ф.Тютчев «Листья».

А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».

И.Никитин «Степь моя»

И.Никитин «Встреча зимы».

И.Суриков «Детство».

И.Суриков «Зима».

#### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;

- имена, фамилии их авторов;

- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;

- изобразительные художественные средства: сравнения, эпитеты.

#### **уметь:**

-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- находить в тексте слова и выражения для изображения

действующих лиц, природы и описания событий;

- понимать образные выражения, используемые в произведениях.

### **«Великие русские писатели» (24ч)**

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»

А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.Крылов «Мартышка и очки».

И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки»

И.Крылов «Ворона и лисица».

М.Лермонтов «Горные вершины».

М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»

М.Лермонтов «Утес», «Осень».

Детство Л.Толстого.

Л.Толстой «Акула».

Л.Толстой «Прыжок».

Л.Толстой «Лев и собачка».

Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

#### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;

- имена, фамилии их авторов;

#### **уметь:**

- заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов;

- выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.

#### **«Поэтическая тетрадь № 2» (часть 1) (6ч)**

Н. Некрасов «Славная осень!»

. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

К. Бальмонт «Золотое слово».

И. Бунин «Детство», «Полевые цветы».

##### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

##### **уметь:**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- характеризовать выразительные средства;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов;
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

#### **«Литературные сказки» (8ч)**

Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».

Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»

В. Гаршин «Лягушка – путешественница».

В. Одоевский «Мороз Иванович».

##### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- отличие литературной сказки от фольклорной;
- имена, фамилии их авторов;

##### **уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- восстанавливать авторский текст по опорным словам;
- соотносить пословицы с характеристикой героя произведения

#### **«Были-небылицы» (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К. Паустовский «Растрепанный воробей».

А. Куприн «Слон».

##### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.
- отличие литературной сказки от фольклорной;

##### **уметь:** на авторский текст;

- оценивать события, героев произведения
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров;
- передавать их содержание по вопросам;
- уметь различать жанры художественных произведений.

### **«Поэтическая тетрадь № 1» (часть 2) (6ч)**

С.Черный «Воробей», «Слон».

А.Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка».

С.Есенин «Черемуха

#### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

#### **уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть.

### **«Люби живое» (16ч)**

М.Пришвин «Моя Родина».

И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».

В.Бианки «Мышонок Пик».

Б.Житков «Про обезьянку».

В.Дуров «Наша Жучка».

В.Астафьев «Капалуха».

В.Драгунский «Он живой и светится...»

#### **знать:**

- основное содержание текста, их авторов;
- стили текстов, их различия.

#### **уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- уметь пересказывать текст;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

### **«Поэтическая тетрадь № 2» (часть 2) (9ч)**

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной

А.Барто «Разлука», «В театре».

С.Михалков «Если», «Рисунок».

Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

#### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: ритм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

#### **уметь:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

### **«Собирай по ягодке - соберешь кузовок» (12ч)**

Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.Платонов «Цветок на земле».

М.Зощенко «Золотые слова».

М.Зощенко «Великие путешественники».

Н.Носов «Федина задача».

Н.Носов «Телефон».

В.Драгунский « Друг детства».

#### **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

**уметь:**

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- строить небольшие монологические высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях)
- участвовать в литературных играх (инсценирование);
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии).

**«По страницам детских журналов» (8ч)**

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г.Остер «Вредные советы».

Г.Остер «Как получают легенды».

Р.Сеф «Веселые стихи».

**знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- названия нескольких детских периодических изданий;
- отличие журналов от книги.

**уметь:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- ориентироваться в журналах.

**«Зарубежная литература» (9ч)**

Мифы Древней Греции

Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

**знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

**уметь:**

- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);
- инсценировать и пересказывать понравившиеся эпизоды;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы;
- создавать письменные ответы на поставленные вопросы;
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**1. Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы, на изучение курса «Литературное чтение» в третьем классе начальной школы отводится **4 ч в неделю — 136 ч в год при 34 учебных неделях**

**Календарно- тематическое планирование**

| № | Стр. | Тема урока | Кол | Виды и формы | Дата |
|---|------|------------|-----|--------------|------|
|---|------|------------|-----|--------------|------|

| п/п                                    | учеб<br>н. |                                                                              | -во<br>час | контроля                      |  |
|----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|--|
| <b>Самое великое чудо на свете</b>     |            |                                                                              | <b>4</b>   |                               |  |
| 1                                      |            | Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.                     | 1          |                               |  |
| 2                                      |            | Первопечатник Иван Фёдоров                                                   | 1          | Проверка<br>техники<br>чтения |  |
| 3                                      |            | О первопечатнике Иване Фёдорове                                              | 1          |                               |  |
| 4                                      |            | Обобщающий урок по разделу " Самое великое чудо на свете".                   | 1          | Тест №1                       |  |
| <b>Устное народное творчество</b>      |            |                                                                              | <b>14</b>  |                               |  |
| 5                                      |            | Русские народные песни.                                                      | 1          |                               |  |
| 6                                      |            | Шуточные народные песни.                                                     | 1          |                               |  |
| 7                                      |            | Докучные сказки                                                              | 1          |                               |  |
| 8                                      |            | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.           | 1          |                               |  |
| 9                                      |            | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка               | 1          |                               |  |
| 10                                     |            | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка               | 1          |                               |  |
| 11                                     |            | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                        | 1          | Проверка<br>техники чтения    |  |
| 12                                     |            | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                        | 1          |                               |  |
| 13                                     |            | «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.                        | 1          |                               |  |
| 14                                     |            | «Сивка-бурка», русская народная сказка.                                      | 1          |                               |  |
| 15                                     |            | «Сивка-бурка», русская народная сказка.                                      | 1          |                               |  |
| 16                                     |            | Проект: " Сочиняем волшебную сказку"                                         | 1          | Проект                        |  |
| 17                                     |            | Проект: " Сочиняем волшебную сказку"                                         | 1          | Проект                        |  |
| 18                                     |            | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».                     | 1          | Проверочная<br>работа         |  |
| <b>Поэтическая тетрадь 1 (часть 1)</b> |            |                                                                              | <b>10</b>  |                               |  |
| 19                                     |            | " Как научиться читать стихи" на основе научно- популярной                   | 1          | Проект                        |  |
| 20                                     |            | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»                                                | 1          |                               |  |
| 21                                     |            | Ф. И. Тютчев «Листья» .Сочинение-миниатюра " О чём расскажут осенние листья" | 1          |                               |  |
| 22                                     |            | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»                                      | 1          |                               |  |
| 23                                     |            | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»                      | 1          |                               |  |
| 24                                     |            | И. С. Никитин «Встреча зимы»                                                 | 1          |                               |  |
| 25                                     |            | И. З. Суриков «Детство»                                                      | 1          |                               |  |
| 26                                     |            | И. З. Суриков «Зима»                                                         | 1          |                               |  |
| 27                                     |            | Первый снег.                                                                 | 1          |                               |  |
| 28                                     |            | Обобщающий урок по разделу " Поэтическая тетрадь 1".                         | 1          | К/работа № 1                  |  |

|                                 |  |                                                                                                                     |           |                         |  |
|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--|
| <b>Великие русские писатели</b> |  |                                                                                                                     | <b>24</b> |                         |  |
| 29                              |  | Подготовка сообщения " Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина". А. С. Пушкин " За весной, красой природы..." | 1         |                         |  |
| 30                              |  | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...».                                                                              | 1         |                         |  |
| 31                              |  | А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»                                             | 1         |                         |  |
| 32                              |  | А.С.Пушкин «Зимнее утро».                                                                                           | 1         | Проверка техники чтения |  |
| 33                              |  | А.С.Пушкин «Зимний вечер»                                                                                           | 1         |                         |  |
| 34                              |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                                            | 1         |                         |  |
| 35                              |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                                            | 1         |                         |  |
| 36                              |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                                            | 1         |                         |  |
| 37                              |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»                                                                            | 1         |                         |  |
| 38                              |  | Иван Андреевич Крылов. Подготовка сообщения об И. А. Крылове.                                                       | 1         |                         |  |
| 39                              |  | И. А. Крылов «Мартышка и очки»                                                                                      | 1         |                         |  |
| 40                              |  | И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»                                                                                   | 1         |                         |  |
| 41                              |  | И. А. Крылов «Ворона и Лисица»                                                                                      | 1         |                         |  |
| 42                              |  | Михаил Юрьевич Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.                          | 1         |                         |  |
| 43                              |  | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»                                                 | 1         |                         |  |
| 44                              |  | М. Ю. Лермонтов «Утёс»                                                                                              | 1         |                         |  |
| 45                              |  | М.Ю. Лермонтов «Осень»                                                                                              | 1         |                         |  |
| 46                              |  | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.              | 1         |                         |  |
| 47                              |  | Л. Н. Толстой «Акула»                                                                                               | 1         | Проверка техники чтения |  |
| 48                              |  | Л. Н. Толстой «Акула»                                                                                               | 1         |                         |  |
| 49                              |  | Л.Н.Толстой " Прыжок"                                                                                               | 1         |                         |  |
| 50                              |  | Л.Н.Толстой «Лев и собачка»                                                                                         | 1         |                         |  |
| 51                              |  | Л.Н.Толстой " Какая бывает роса на траве", " Куда девается вода из моря?"                                           | 1         |                         |  |
| 52                              |  | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».                                                              | 1         | К/работа № 2            |  |
|                                 |  | <b>Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)</b>                                                                              | <b>6</b>  |                         |  |
| 53                              |  | Н. А. Некрасов «Славная осень!»                                                                                     | 1         |                         |  |
| 54                              |  | Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»                                                                         | 1         |                         |  |
| 55                              |  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                                              | 1         |                         |  |
| 56                              |  | К.Д.Бальмонт «Золотое слово»                                                                                        | 1         |                         |  |
| 57                              |  | И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...» «Детство», «Полевые цветы».                                         | 1         |                         |  |
| 58                              |  | Обобщающий урок по разделу " Поэтическая тетрадь 2".                                                                | 1         | К/работа № 3            |  |
|                                 |  | <b>Литературные сказки</b>                                                                                          | <b>8</b>  |                         |  |
| 59                              |  | Знакомство с литературными сказками.                                                                                | 1         | Проверка техники чтения |  |

|    |                                                                                              |           |                         |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--|
| 60 | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»                                     | 1         |                         |  |
| 61 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1         |                         |  |
| 62 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                     | 1         |                         |  |
| 63 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»                                                     | 1         |                         |  |
| 64 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                               | 1         |                         |  |
| 65 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»                                                               | 1         |                         |  |
| 66 | Обобщающий урок по разделу " Литературные сказки".                                           | 1         | Проверочная работа      |  |
|    | <b>Были – небылицы</b>                                                                       | <b>10</b> |                         |  |
| 67 | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                               | 1         |                         |  |
| 68 | М. Горький «Случай с Евсейкой»                                                               | 1         |                         |  |
| 69 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                     | 1         |                         |  |
| 70 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                     | 1         |                         |  |
| 71 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                     | 1         |                         |  |
| 72 | А. Куприн «Слон»                                                                             | 1         | Проверка техники чтения |  |
| 73 | А. Куприн «Слон»                                                                             | 1         |                         |  |
| 74 | А. Куприн «Слон»                                                                             | 1         |                         |  |
| 75 | А. Куприн " Слон".                                                                           | 1         |                         |  |
| 76 | Обобщающий урок по разделу " Были - небылицы".                                               | 1         | Проверочная работа      |  |
|    | <b>Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)</b>                                                       | <b>6</b>  |                         |  |
| 77 | Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»                                                     | 1         |                         |  |
| 78 | Саша Черный «Воробей", " Слон".                                                              | 1         |                         |  |
| 79 | А. Блок «Ветхая избушка".                                                                    | 1         |                         |  |
| 80 | А.А.Блок «Сны», «Ворона»                                                                     | 1         |                         |  |
| 81 | С. А. Есенин «Черёмуха»                                                                      | 1         |                         |  |
| 82 | Обобщающий урок по разделу " Поэтическая тетрадь 1".                                         | 1         | Тест №2                 |  |
|    | <b>Люби живое</b>                                                                            | <b>16</b> |                         |  |
| 83 | М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)                                                 | 1         |                         |  |
| 84 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                           | 1         |                         |  |
| 85 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                           | 1         |                         |  |
| 86 | В. И. Белов «Малька провинилась»                                                             | 1         |                         |  |
| 87 | В. И. Белов «Ещё про Мальку»                                                                 | 1         |                         |  |
| 88 | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                   | 1         |                         |  |
| 89 | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                   | 1         |                         |  |
| 90 | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                   | 1         |                         |  |
| 91 | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                                   | 1         | Проверка техники чтения |  |
| 92 | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                    | 1         |                         |  |

|     |                                                                                                   |           |                            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|--|
| 93  | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                         | 1         |                            |  |
| 94  | Б. Житков «Про обезьянку»                                                                         | 1         |                            |  |
| 95  | В. Л. Дуров «Наша Жучка»                                                                          | 1         |                            |  |
| 96  | В. П. Астафьев «Капалуха»                                                                         | 1         |                            |  |
| 97  | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»                                                            | 1         |                            |  |
| 98  | Обобщающий урок по разделу " Люби живое".                                                         | 1         | К/работа № 4               |  |
|     | <b>Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)</b>                                                            | <b>9</b>  |                            |  |
| 99  | С. Я. Маршак «Гроза днём».                                                                        | 1         |                            |  |
| 100 | С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»                                                     | 1         |                            |  |
| 101 | А. Л. Барто «Разлука».                                                                            | 1         | Проверка<br>техники чтения |  |
| 102 | А.Л.Барто «В театре»                                                                              | 1         |                            |  |
| 103 | С. В. Михалков «Если»                                                                             | 1         |                            |  |
| 104 | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»                                                              | 1         |                            |  |
| 105 | М.В. Дружнина «Мамочка – мамуля», Т. Бокова «Родина – слово большое»                              | 1         |                            |  |
| 106 | Проект " В мире детской поэзии"                                                                   | 1         | Проект                     |  |
| 107 | Обобщающий урок по разделу " Поэтическая тетрадь 2".                                              | 1         | Тест №3                    |  |
|     | <b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>                                                       | <b>12</b> |                            |  |
| 108 | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»                                                  | 1         |                            |  |
| 109 | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                                                  | 1         |                            |  |
| 110 | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                                                  | 1         |                            |  |
| 111 | А. П. Платонов «Ещё мама»                                                                         | 1         |                            |  |
| 112 | А. П. Платонов «Ещё мама»                                                                         | 1         |                            |  |
| 113 | М. М. Зощенко «Золотые слова»                                                                     | 1         |                            |  |
| 114 | М. М. Зощенко «Великие путешественники»                                                           | 1         | Проверка<br>техники чтения |  |
| 115 | М. М. Зощенко «Великие путешественники»                                                           | 1         |                            |  |
| 116 | Н. Н. Носов «Федина задача»                                                                       | 1         |                            |  |
| 117 | Н. Н. Носов «Телефон»                                                                             | 1         |                            |  |
| 118 | В. Ю. Драгунский «Друг детства»                                                                   | 1         |                            |  |
| 119 | Обобщающий урок по разделу " Собирай по ягодке - наберёшь кузовок".                               | 1         | Проверочная<br>работа      |  |
|     | <b>По страницам детских журналов</b>                                                              | <b>8</b>  |                            |  |
| 120 | " Мурзилка" и " Весёлые картинки"- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. | 1         |                            |  |
| 121 | Л. Кассиль "Отметки Риммы лебедевой"                                                              | 1         |                            |  |
| 122 | Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».                                                     | 1         |                            |  |
| 123 | Г. Б. Остер «Вредные советы»                                                                      | 1         |                            |  |
| 124 | Г. Б. Остер «Как получаются легенды»                                                              | 1         |                            |  |
| 125 | Р. С. Сеф «Весёлые стихи»                                                                         | 1         |                            |  |

|     |  |                                                                           |          |                         |  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|--|
| 126 |  | Создание своего журнала                                                   | 1        | Проект                  |  |
| 127 |  | Обобщающий урок по разделу " по страницам детских журналов".              | 1        | Проверочная работа      |  |
|     |  | <b>Зарубежная литература</b>                                              | <b>9</b> |                         |  |
| 128 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»                                            | 1        |                         |  |
| 129 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»                                            | 1        |                         |  |
| 130 |  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».                                           | 1        | Проверка техники чтения |  |
| 131 |  | Мифы Древней Греции. " Храбрый Персей".                                   | 1        |                         |  |
| 132 |  | Мифы Древней Греции. " Храбрый Персей"                                    | 1        |                         |  |
| 133 |  | Обобщающий урок по теме " Зарубежная литература". Контрольная работа № 5. | 1        | Проверочная работа      |  |
| 134 |  | Итоговая диагностическая работа.                                          | 1        | К/работа № 5            |  |
| 135 |  | Проект «Мой любимый писатель»                                             | 1        | Проект                  |  |
| 136 |  | Повторение пройденного за год. Летнее чтение                              | 1        |                         |  |