

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
с. Шалегова Оричевского района Кировской области

  
\_\_\_\_\_  
Директор  
Шалеговской основной школы  
Яговкина О.Н.  
Приказ № 23/7 от 30.08.2022

# **Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России 6 класс**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель истории  
Мошкина Е.Н.

Шалегово  
2022

---

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **4. Содержание тем учебного курса.**

##### **Всеобщая история.**

##### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы.

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

**История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.

Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **5. Учебно- тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**



| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Название темы (раздела)</b>                                               | <b>Кол-во часов по<br/>рабочей<br/>программе</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                      | <b>Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b> | <b>1</b>                                         |
| <b>Тема 1.</b>       | <b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>                          | <b>5</b>                                         |
| <b>Тема 2.</b>       | <b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>                          | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 3.</b>       | <b>Арабы в VI-XI вв.</b>                                                     | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 4.</b>       | <b>Феодалы и крестьяне.</b>                                                  | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 5.</b>       | <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>                  | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 6.</b>       | <b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>               | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 7.</b>       | <b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b> | <b>6</b>                                         |
| <b>Тема 8.</b>       | <b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>                      | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 9.</b>       | <b>Культура Западной Европы в Средние века</b>                               | <b>2</b>                                         |
| <b>Тема 10.</b>      | <b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>                          | <b>2</b>                                         |
|                      | <b>Повторение и контроль</b>                                                 | <b>2</b>                                         |
|                      | <b>Итого</b>                                                                 | <b>30</b>                                        |

### **История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Название темы (раздела)</b>                                     | <b>Кол-во часов по<br/>рабочей<br/>программе</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                      | <b>Введение. Наша Родина — Россия</b>                              | <b>1</b>                                         |
| <b>Тема 1.</b>       | <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> | <b>5</b>                                         |

|         |                                           |    |
|---------|-------------------------------------------|----|
|         |                                           |    |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в.        | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине XII — начале XIII в.      | 5  |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в.    | 10 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 8  |
|         | Итого                                     | 40 |

## **6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
  - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
  - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
  - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
  - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
  - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
  - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
  - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
  - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### **Настенные исторические карты**

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

### **Интернет – ресурсы**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/rus/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
- Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.  
Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.  
Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.  
Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.  
Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.  
Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.  
Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.  
Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.  
Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.  
Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.  
Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.  
Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,  
Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.  
Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.  
Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.  
Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.  
Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.  
Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.  
Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.  
Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.  
Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.  
Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.  
Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.  
Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.  
Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.  
Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.  
Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.  
Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.  
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.  
Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.  
Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.  
Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.  
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.  
Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.  
Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.  
Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.  
Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.  
Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.  
Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.  
Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.  
Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.  
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.  
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.  
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.  
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.  
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

#### **Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.  
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.  
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.  
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.  
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;  
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;  
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;  
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;  
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;  
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;  
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;  
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;  
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;  
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;  
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;  
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.



### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| <b>Отметка<br/>Содержание</b> | <b>2</b>                                                                                 | <b>3</b>                                                               | <b>4</b>                                                                | <b>5</b>                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая информация              | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| Тема                          | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы         | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>                                                         | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Оценка группы</b> | <b>Оценка учителя</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком                                                    | 5                                     |                      |                       |
| Минимальное количество – 10 слайдов                                             | 10                                    |                      |                       |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                                     |                      |                       |

|                                                                            |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                          |    |  |  |
| Использование эффектов анимации                                            | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц                                                  | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных          | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов      | 5  |  |  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>                                                         |    |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности                        | 5  |  |  |
| Красивое оформление презентации                                            | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок.                                      | 5  |  |  |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>                                                         | 90 |  |  |
| Окончательная оценка:                                                      |    |  |  |

### Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

## 8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

## Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

[illegible]

|   |                                                                      |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                  |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <b>Европы (VI-XI вв.)</b>                                            |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  | Урок изучения нового материала | <p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательные причины падения Западной</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании и современной Европы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П.1, вопр. с. 20 |

|   |                                              |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |  |                                    |
|---|----------------------------------------------|---|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|   |                                              |   |  |                      | Римской империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |  |                                    |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради |

|   |                                                        |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |  |                          |
|---|--------------------------------------------------------|---|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|   |                                                        |   |  |                      | в складывании европейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |  |                          |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.         | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобицы, войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику у Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | П. 3, вопр. с. 32, карта |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см.              | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к                               |  | П. 4, вопр. с. 39        |

|   |                               |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                |                          |
|---|-------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                               |   |  |                      | <p>королевской власти во Франции.<br/> <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии.<br/> <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.<br/> <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> | список карт)                                                                                                    |                           | <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> | <p>том числе во внутреннем плане.<br/> <b>Познавательные</b>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные</b>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |                                                                |                          |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  | Комбинированный урок | <p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов</p>                                                                                                      | <p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p> | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику</p>                             | <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт</p>                                        | <p>Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46</p> | <p>П. 5, вопр. с. 45</p> |

|   |                                                                                           |          |  |                      |                                                                                                       |                                                           |                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |  |                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|   |                                                                                           |          |  |                      | Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества      |                                                           |                           | государственного устройства Англии и анализировать военные реформы                       | Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | предшествующих поколений.                                                         |  |                                        |
|   | <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>                               | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                       |                                                           |                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |  |                                        |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1        |  | Комбинированный урок | <b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализовать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в</p> | <p>оборудование , карта (см. список карт)</p> |  | <p>храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> | <p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                    |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |  |                          |
|---|------------------------------------|---|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|   |                                    |   |  |                      | Византии развивалась преимущественно настенная живопись.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |  |                          |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться</i>: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | П. 8, вопр. с. 66, карта |

|    |                                                      |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |                          |
|----|------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|    |                                                      |          |  |                      | опорой на<br>содержание<br>изученной<br>главы учебника                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |                          |
|    | <b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>                | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |                          |
| 9  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1        |  | Комбинированный урок | <b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.<br><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.<br><b>Называть</b> различия между исламом и христианством. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | П. 9, вопр. с. 77        |
| 10 | Культура стран халифата.                             | 1        |  | Комбинированный урок | <b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.<br><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.                           | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование                          | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное                                                                                        | Осмысливают гуманистическое традиционное и ценности современного общества                          |  | П. 10, таблица в тетради |

|    |                                     |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |  |                               |
|----|-------------------------------------|----------|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|    |                                     |          |  |                      | <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>                              |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |  |                               |
|    | <b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b> | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |  |                               |
| 11 | В рыцарском замке.                  | 1        |  | Комбинированный урок | <p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | П. 12, вопр. с.100, сообщения |

|    |                                                                    |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |  |                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|    |                                                                    |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |                             |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели.                              | 1        |  | Комбинированный урок | <p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | П. 11, вопр. с. 93          |
|    | <b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |  |                             |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века.                      | 1        |  | Комбинированный урок | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, ручка,                                       | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи,</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на                      |  | П. 13-14, задание в тетради |

|    |                            |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                      |                         |
|----|----------------------------|---|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                            |   |  |                      | <p>ь связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализовать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> | карандаш, мультимедийное оборудование                                           |                           | гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                                                  |                                                                                      |                         |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о</p>                                                                                                                                                                                                                                           | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и                                                                                                                                                                                                                                                    | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, | Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126 | П. 15, рассказ по плану |

|    |                                                                        |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |  |                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|    |                                                                        |          |  |                      | <p>городской жизни для одноклассников .</p> <p><b>Доказывать,</b> что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |                                                                                 |                           | из фрагмента исторического о источнике, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики и жизни людей в городе и деревне | формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний       |  |                     |
|    | <b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b> | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |  |                     |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.             | 1        |  | Комбинированный урок | <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор,                                                   | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                                                                                                                                                     | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | П. 16, вопр. с. 135 |

|    |                   |   |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |  |                                             |
|----|-------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
|    |                   |   |  |                                       | <p>власти.<br/> <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.<br/> <b>Называть</b> причины появления движения еретиков.<br/> <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>                                                                           |                                                                                                        |                                  | <p>еретики, инквизиция, монашеские ордена.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>                                    | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> |                                                                                           |  |                                             |
| 16 | Крестовые походы. | 1 |  | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.<br/> <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.<br/> <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.<br/> <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p> | <p>Презентация по теме урока</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b></p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  | <p>П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради</p> |



|    |                                                                                      |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|    |                                                                                      |          |  |                      | Третьего крестовых походов.<br><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                 | <b>ые:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                  |                                                                                                                                      |  |                                     |
|    | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b> | <b>6</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |                                     |
| 17 | Как происходило объединение Франции.                                                 | 1        |  | Комбинированный урок | <b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.<br><b>Отбирать</b>      | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради |

|    |                                             |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |  |                     |
|----|---------------------------------------------|---|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|    |                                             |   |  |                      | материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).<br><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.                                                                                                  |                                                                                                          |                           | выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов                                                                                                                                          | решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                |                                                                                                |  |                     |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  | Комбинированный урок | <b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.<br><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.<br><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.<br><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |  | П. 19, вопр. с. 166 |

|    |                             |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                         |                                 |
|----|-----------------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|    |                             |   |  |                                | значение для развития страны.<br><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                             | хартию вольностей<br>началом своих свобод                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                         |                                 |
| 19 | Столетняя война.            | 1 |  | Урок изучения нового материала | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.<br><br>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.<br>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.<br>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока<br><br>Отрывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.Собески) | Научатся определять термины: партизанская война.<br>Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику у Жанны д'Арк | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Сочинение о Жанне д'Арк | П. 20, карта, записи в тетради, |
| 20 | Усиление королевской власти | 1 |  | Комбинированный                | Рассказывать о последствиях                                                                                                                                                                                                                             | Учебник, рабочая                                                                                | Презентация по теме урока                                                   | Научатся определять                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> принимают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеют целостный,                                                                        |                         | П. 21, сравнител                |

|    |                                                                                  |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |  |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|    | в конце XV века во Франции и Англии.                                             |   |  | урок                 | Столетней войны для Франции и Англии.<br><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.<br><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.<br><br><b>Анализовать</b> процессы объединения в Англии и Франции. | тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование                                           |                           | термины: централизованное государство, диалект.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристик у | сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                                        |  | ьная таблица в тетради |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  | Комбинированный урок | <b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.<br><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованн                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские                                | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему                                                                                                                                                                                                                                                               | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании |  | П. 22, попр. с .190    |

|    |                                                                                                 |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |  |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|    |                                                                                                 |          |  |                                | ые государства Пиренейского полуострова.<br><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |  | государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей                                                                                                               | урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                       | учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                                  |  |                     |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | <b>1</b> |  | Урок изучения нового материала | <b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей.<br><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.<br><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.<br><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |  | <i>Научатся</i> определять термины: булла.<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | П. 23, вопр. с. 197 |

|    |                                                                 |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |  |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|    |                                                                 |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |                     |
|    | <b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b> | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |  |                     |
| 23 | Гуситское движение в Чехии                                      | <b>1</b> |  |                      | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | П. 24, вопр. с. 207 |
| 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова           | <b>1</b> |  | Комбинированный урок | Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность                                                                                                                                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,                                                     |  | Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку                                                                                                                                                                                                            | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское                                                                     |  | П. 25, вопр. с. 213 |

|    |                                                        |          |  |                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |
|----|--------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|    |                                                        |          |  |                      | научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания                                                                                                             | мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)                            |                           | учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | успехов и успехов в учебе                                                                                                                                                                                                      | царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |                             |
|    | <b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b> | <b>2</b> |  |                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                             |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство         | 1        |  | Комбинированный урок | <b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i>                                                                        | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                                                                                                                                                                                                   |  | П. 27-28, таблица в тетради |

|    |                                                              |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|
|    |                                                              |   |  |                      | <p>корпоративной культуры.<br/> <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.<br/> <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.<br/> <b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.<br/> <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.<br/> <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».<br/> <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> |                           |                           | <p>называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> | <p>познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> |                               |  |                                    |
| 26 | <p>Культура Раннего Возрождения.<br/> Научные открытия и</p> | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Составлять</b> рассказ-описание по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник, рабочая тетрадь, | Презентация по теме урока | <p><i>Научатся</i> определять термины:</p>                                                                                              | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные</p>                                                                                                                                                                                                        | Выражают адекватное понимание |  | <p>П. 29-30, таблица в тетради</p> |



|  |             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |  |  |
|--|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  | изобретения |  |  |  | <p>картине художника.<br/> <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.<br/> <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.<br/> <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.<br/> <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.<br/> <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.<br/> <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания<br/> <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.<br/> <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> | тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование |  | <p>Возрождение, гуманисты.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> | <p>правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные</b> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
|--|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

|    |                                                       |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|    |                                                       |   |  |                                | Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученной главы учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |                       |
|    | Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |                       |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.        | 1 |  | Урок изучения нового материала | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | П. 31, таблица с. 264 |

|    |                                                                    |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                               |  |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |  |                      | столица, состав населения, религия, управление.<br><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.<br><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.<br><b>Называть</b> особенности буддизма.<br><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.<br><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. |                                                                                                          |  |                                                                                                                                         | помощь и сотрудничество)                                                                                                                                 |                                                                                                               |  |                                           |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |  | Комбинированный урок | <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.<br><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.<br><b>Сравнивать</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) |  | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | П. 32, подготовиться к контрольной работе |

|    |                                                             |   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|    |                                                             |   |  |                | <p>культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p> |                                                         |  | <p>Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>                                                                                                                                                                                   | <p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> |                                                                                                                                        |  |                                         |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 1 |  | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант) |  | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное</p>                                     | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Подготавливаться к итоговому повторению |

|    |                                                                          |   |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                          |   |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  | в истории;<br>работать с<br>тестовыми<br>материалами                                                                                                                                                                                                                                                              | мнение и<br>позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 30 | Итоговое повторение<br>и обобщение по<br>курсу истории<br>средних веков. | 1 |  | Повторит<br>ельно-<br>обобщаю<br>щий урок | <b>Объяснять</b><br>смысл понятия<br>«Средневековье<br>».<br><b>Раскрывать</b><br>сущность<br>феодалных<br>отношений.<br><b>Выделять и<br/>характеризова<br/>ть</b> основные<br>общественно-<br>экономические,<br>культурные и<br>политические<br>процессы.<br><b>Сравнивать</b><br>отношения<br>короля, церкви<br>и общества в<br>разные периоды<br>Средневековья.<br><b>Объяснять,</b><br>какие процессы<br>способствовали<br>формированию<br>человека новой<br>эпохи. | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>тетрадь,<br>ручка,<br>карандаш,<br>мультимедий<br>ное<br>оборудование<br>, Презентация<br>«Своя игра по<br>истории<br>Средних<br>веков» |  | <i>Научатся</i><br>определять<br>термины,<br>изученные в<br>курсе<br>«Средние<br>века».<br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i><br>называть<br>главные<br>события<br>древней<br>истории,<br>основные<br>достижения<br>культуры и<br>значение<br>средневековы<br>х<br>цивилизаций<br>в мировой<br>истории | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями её<br>реализации, в том<br>числе во<br>внутреннем<br>плане.<br><b>Познавательные:</b><br>ставят и<br>формулируют<br>цели и проблему<br>урока; осознанно<br>и произвольно<br>строят сообщения<br>в устной и<br>письменной<br>форме, в том<br>числе творческого<br>и<br>исследовательско<br>го характера.<br><b>Коммуникативн<br/>ые:</b> адекватно<br>используют<br>речевые средства<br>для эффективного<br>решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач | Определяют<br>внутреннюю<br>позицию<br>обучающегося<br>на уровне<br>положительно<br>го отношения<br>к<br>образовательн<br>ому процессу;<br>понимают<br>необходимость<br>учения,<br>выраженную в<br>преобладании<br>учебно-<br>познава-<br>тельных<br>мотивов и<br>предпочтении<br>социального<br>способа<br>оценки знаний |  |  |

## История России

| №<br>п<br>/п | Содержание<br>(разделы, темы) | Количес<br>тво часов | Дата | Тип<br>урока | Виды<br>деятельности<br>(элементы<br>содержания,<br>контроль) | Материальн<br>о-<br>техническое,<br>методическо<br>е | Использовани<br>е интернет-<br>ресурсов | Планируемые результаты | Наличие<br>практически<br>х<br>и<br>проектных<br>работ | Домашне<br>е задание |
|--------------|-------------------------------|----------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|--------------|-------------------------------|----------------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|

|   |                                                                            |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|   |                                                                            |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | обеспечение                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |                    |
|   |                                                                            |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  | <b>Предметные<br/>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Метапредметные<br/>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Личностные<br/>УУД</b>                                                                                      |  |                    |
| 1 | <b>Введение. Наша Родина - Россия</b>                                      | <b>1</b> |  | Вводный                        | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;<br><b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России;<br><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш             |  | <b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.<br><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.<br><b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.<br><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | Введение с.4-8     |
|   | <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> | <b>5</b> |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |                    |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России                 | 1        |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. |  | <b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую                          |  | § 1, вопрос. с. 14 |

|   |                                 |   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |              |                      |
|---|---------------------------------|---|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------|
|   |                                 |   |  |                | уроке;<br><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,<br><b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);<br><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;<br><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> | список карт)     |  | ии человека и возникновении первых государств.<br><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.<br><b>Составлять</b> рассказ об их жизни.<br>Давать определение понятия археологическая культура | составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | сферу человеческой жизни |              |                      |
| 3 | Неолитическая революция. Первые | 1 |  | Урок самостоят | <b>Участвовать</b> в определении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебник, рабочая |  | Объяснять особенности                                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проявляют доброжелатель  | Материал для | С. 15-18, задания с. |

|  |                                       |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                          |    |
|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|
|  | скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  |  | ельной работы и проектно й деятельности | проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщин | тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить первичный анализ</b> находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. <b>Определять</b> признаки принадлежности | задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | 19 |
|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|



|   |                               |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |  |                  |
|---|-------------------------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|   |                               |   |  |                                | нного строя);<br><br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |  | сти людей к тому или иному народу.<br><b>Сравнивать</b> образ жизни греков<br><br>и народов Северного Причерноморья.<br>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.<br><b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |  |                  |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины: дань, плуг<br>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | § 2, вопр. с. 24 |

|   |                               |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |  |                  |
|---|-------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|   |                               |   |  |                 | <p>побережье Черного моря;<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятий «государство», «народ»;<br/> <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);<br/> <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;<br/> <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | распределении ролей и функций в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |  |                  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;<br/> <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы</p>                                                                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).<br/> <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.<br/> <b>Анализировать</b> отрывки</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | § 3, вопр. с. 33 |

|   |                                                                                                                |   |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |  |                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|   |                                                                                                                |   |  |                                                              | <p>восточных славян;<br/> <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;<br/> <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;<br/> <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;<br/> <b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p> |                                                                                            | <p>из арабских источников о славянах и русах;<br/> <b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;<br/> составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> | высказывания                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> » | 1 |  | <p>Урок повторения и контроля</p> <p><b>Тестирование</b></p> | <p><b>Участвовать</b> в определении и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ | <p>Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»<br/> Получат возможность</p>                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  | <p>Повторит термины и даты</p> |

|   |                                                      |           |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |  |                  |
|---|------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|   |                                                      |           |  |                                | презентации работы группы;<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку<br><br><b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  | научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры                               | формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                   |                                                                                                |  |                  |
|   | <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11</b> | <b>11</b> |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |  |                  |
| 7 | Первые известия о Руси                               | 1         |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;<br><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;<br><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;<br><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины<br>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |  | § 4, вопр. с. 39 |

|   |                                        |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |             |                                           |
|---|----------------------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|   |                                        |   |  |                 | <p>текстом учебника, дополнительным и источниками информации);<br/><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |             |                                           |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.<br/><b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменикам и. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье.<br/><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |             | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 9 | Становление                            | 1 |  | Урок-           | <b>Систематизиро</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебник,                                                                                                 | Презентации               | Научатся                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеют                                                                                                                                | Практическо | Повторит                                  |

|    |                                             |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |           |                        |
|----|---------------------------------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|    | Древнерусского государства                  |   |  | практикум                      | вать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы).<br><b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование          | учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения) | определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»<br>Получают возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.                                                              | е задание | ь по таблице в тетради |
| 10 | Правление князя Владимира.<br>Крещение Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;<br><b>Показывать</b> на карте                                            | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока                                                                                                                                                                                                            | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.<br>Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании |           | § 6, вопр. с. 55       |

|    |                                         |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                       |  |                  |
|----|-----------------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                         |   |  |                 | <p>оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;<br/> <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;<br/> <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);<br/> <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране;<br/> <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;<br/> <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;<br/>         Давать оценку значению принятия христианства на Руси;<br/> <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |                                           |                           | <p>исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | <p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |                  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: правда, посадники,</p>                                                                                                          | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>                                                   | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к</p>                           |  | § 7, вопр. с. 61 |

|    |                                                                |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |  |                  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                                                |   |  |                 | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица;<br/> <b>Составлять</b> схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;<br/> <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;<br/> <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;<br/> <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p> | <p>карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>                                           |                           | <p>вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получают возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> | <p>ь промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | новым общим способам решения задач                                                                                    |  |                  |
| 12 | <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p> | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p> | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получают возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть</p>                                 | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>                                                                                                                                                                            | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  | § 8, вопр. с. 68 |



|    |                                                    |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |                  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                                    |   |  |                 | <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;<br/> <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;<br/> <b>Рассказывать</b> о княжеских уособицах;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;<br/> <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;<br/> <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p> |                                                                                 |                           | <p>причины политическо<br/>й<br/>раздробленно<br/>сти,<br/>извлекать<br/>полезную<br/>информацию<br/>из<br/>исторических<br/>источников</p>                                                                                 | <p>задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br/> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>                                              |                                                                                                                                             |  |                  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;<br/> <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на</p>                                                          | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризов</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  | § 9, вопр. с. 76 |

|    |                                                        |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |  |                                       |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|    |                                                        |   |  |                                | Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                           | ать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |  |                                       |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетереда |

|    |                                 |   |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |                         |
|----|---------------------------------|---|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|    |                                 |   |  |                     | древнерусского<br>изобразительног<br>о искусства<br>(фрески, иконы,<br>мозаика);<br><b>Соотносить</b><br>информацию<br>учебника о<br>художественном<br>ремесле с<br>иллюстрациями<br>на рабочем<br>листе;<br><b>Преобразовыва<br/>ть</b> текст в<br>таблицу (С.93);<br><b>Осуществлять</b><br><b>рефлексию</b><br>собственной<br>деятельности на<br>уроке.                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                              | культуры<br>Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |                         |
| 15 | Повседневная жизнь<br>населения | 1 |  | Комбини<br>рованный | <b>Участвовать в<br/>определении</b><br>проблемы и<br>постановке<br>целей урока;<br><b>Планировать</b><br>свою работу на<br>уроке;<br><b>Раскрывать</b><br><b>смысл понятий:</b><br>слобода, образ<br>жизни;<br><b>Решать</b><br><b>проблемные</b><br><b>задания;</b><br><b>Характеризоват<br/>ь</b> образ жизни<br>различных слоев<br>древнерусского<br>населения;<br><b>Участвовать в</b><br><b>работе группы,</b><br>осуществлять<br><b>презентацию</b><br>результата<br>групповой<br>работы;<br>Осуществлять | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>тетрадь,<br>ручка,<br>карандаш,<br>мультимедий<br>ное<br>оборудовани<br>е | Презентация<br>по теме урока | Научатся<br>определять<br>термины:<br>лихие люди,<br>скоморохи,<br>гусяры,<br>шишаки,<br>хоромы,<br>терем, изба,<br>слобода,<br>сени, зипуны,<br>порты,<br>онучи,<br>епанча.<br><i>Получат</i><br>возможность<br>научиться:<br>составлять<br>рассказ<br>«Один день<br>жизни<br>крестьянина<br>(горожанина,<br>князя,<br>ремесленник<br>а)<br>описывать<br>жилища, | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и<br>сохраняют<br>учебную задачу,<br>учитывают<br>выделенные<br>учителем<br>ориентиры<br>действия в новом<br>учебном<br>материале в<br>сотрудничестве с<br>учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>формулируют<br>проблему урока,<br>самостоятельно<br>создают алгоритм<br>деятельности при<br>решении<br>проблемы.<br><b>Коммуникативн<br/>ые:</b> проявляют<br>активность во<br>взаимодействии<br>для решения<br>коммуникативных<br>и познавательных | Имеют<br>целостный,<br>социально<br>ориентированн<br>ый взгляд на<br>мир в единстве<br>и разнообразии<br>народов,<br>культур и<br>религий |  | § 11,<br>вопр. с.<br>97 |

|    |                                                                               |   |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                    |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |  |                                                       | самооценку и<br>взаимооценку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |  | одежду, быт<br>различных<br>слоев<br>населения                                                                                                                                         | задач (задают<br>вопросы,<br>формулируют свои<br>затруднения,<br>предлагают<br>помощь и<br>сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                    |                                                                       |
| 16 | Место и роль Руси в Европе.                                                   | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности  | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;<br><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;<br><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш                                         |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                             | Самостоятельная и проектная работа | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 |  | Урок повторения и контроля<br><br><b>Тестирование</b> | <b>Актуализовать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;<br><b>Выполнять</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»<br>Получат                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают |                                    | Повторить термины и даты                                              |

|    |                                                       |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |  |                  |
|----|-------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                                       |          |  |                                | <p><b>практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br/> <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;<br/> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                     |                                                                                                 |                           | возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры                                                                                                                          | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>             | необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |                  |
|    | <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b> | <b>5</b> |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |  |                  |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси       | 1        |  | Урок изучения нового материала | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;<br/> <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;<br/> <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности</p> | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.                  |  | § 12, вопр.с 107 |

|    |                                   |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |  |                                                                                |
|----|-----------------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |  |                 | <p>» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологически рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p><b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b>.</p> |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                               | <p>функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>                                                                           |                                                                                    |  |                                                                                |
| 19 | Владими́ро-Суздальское кня́жество | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственное-политическое</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |

|    |                         |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |  |                                              |
|----|-------------------------|---|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|    |                         |   |  |                      | <p>ь особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаиммооценку.</b></p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p>                                                                                           | <p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                |                                                                                                                                             |  |                                              |
| 20 | Новгородская республика | 1 |  | Комбини-<br>рованный | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и</p>                 | <p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудовани<br/>е</p> | <p><b>Учащиеся характеризую</b>т берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramotv.ru/">http.V/gramotv.ru/</a>.</p> | <p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленн<br/>ые сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  | <p>§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради</p> |

|    |                                        |   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                   |                            |
|----|----------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                        |   |  |                                                      | культурного развития Новгородской земли;<br><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;<br><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;<br><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                 |                                                                              |  | Суздальского княжества Новгородского<br>республики                                                                                                                                                                                                                                        | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                   |                            |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;<br><b>Показывать</b> на карте территории;<br><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;<br><b>Участвовать в</b> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), |  | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128 | Вопр. и задания с. 127-128 |



|    |                                                                                   |   |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|    |                                                                                   |   |  |                                                       | работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);<br><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |  |                          |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  | Урок повторения и контроля<br><br><b>Тестирование</b> | <b>Актуализовать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;<br><b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества;<br><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»<br>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | Повторить термины и даты |

|    |                                                           |           |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |                  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                                           |           |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |  | источников                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |                  |
|    | <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>    | <b>10</b> |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |                  |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1         |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;<br><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей),<br><b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;<br><b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;<br><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 15, вопр.с. 10 |

|    |                           |   |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |  |                   |
|----|---------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
|    |                           |   |  |                      | деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |  |                   |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  | Комбинированный урок | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;<br/> <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию),<br/> <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;<br/> <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;<br/> <b>Объяснять</b> причины военных неудач</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань<br/> Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |  | § 16, вопр. с. 18 |

|    |                                                     |   |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |  |                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|    |                                                     |   |  |                     | русских князей;<br><b>Осуществлять</b><br>рефлексию<br>собственной<br>деятельности на<br>уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |  |                     |
| 25 | Северо-Западная<br>Русь между<br>Востоком и Западом | 1 |  | Комбини<br>рованный | <b>Участвовать в<br/>определении</b><br>проблемы и<br>постановке<br>целей урока;<br><b>Планировать</b><br>свою работу на<br>уроке;<br><b>Показывать</b> на<br>карте места<br>сражений<br>новгородских<br>войск со<br>шведскими<br>войсками и<br>крестоносцами;<br><b>Рассказывать</b><br>на основе<br>информации<br>учебника,<br>отрывков из<br>летописей, карт<br>и картосхем о<br>Невской битве и<br>Ледовом<br>побоище;<br><b>Характеризоват<br/>ь</b> значение<br>данных<br>сражений для<br>дальнейшей<br>истории русских<br>земель;<br><b>Составлять<br/>характеристику</b><br>Александра<br>Невского,<br>используя<br>дополнительные<br>источники<br>информации; | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>тетрадь,<br>ручка,<br>карандаш,<br>карта (см.<br>список карт),<br>мультимедий<br>ное<br>оборудовани<br>е | Презентация<br>по теме урока<br><br>Составление<br>характеристик<br>и Александра<br>Невского,<br>используя<br>материалы<br>сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-<br/>nevskiy.narod.r<br/>u/</a> | Научатся<br>определять<br>термины:<br>орден<br>крестоносцев<br>, ополченцы,<br>даты<br>Невской<br>битвы и<br>Ледового<br>побоища,<br>имена<br>соратников и<br>противников<br>А. Невского.<br>Получат<br>возможность<br>научиться:<br>рассказывать<br>о Ледовом<br>побоище с<br>опорой на<br>карту, делать<br>вывод об<br>историческо<br>м значении<br>побед А.<br>Невского | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебные<br>задачи на основе<br>соотнесения того,<br>что уже известно и<br>усвоено, и того,<br>что ещё<br>неизвестно.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют<br>познавательную<br>цель.<br><b>Коммуникативн<br/>ые:</b> формулируют<br>собственное<br>мнение и позицию,<br>задают вопросы,<br>строят понятные<br>для партнёра<br>высказывания | Осмысливают<br>гуманистическ<br>ие традиции и<br>ценности<br>современного<br>общества |  | § 17,<br>вопр.с. 25 |
| 26 | Золотая Орда:<br>государственный                    | 1 |  | Комбини<br>рованный | <b>Участвовать в<br/>определении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник,<br>рабочая                                                                                                                         | Презентация<br>по теме урока                                                                                                                                                                                   | Научатся<br>определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявляют<br>устойчивый                                                               |  | § 18,<br>вопр. с.   |

|    |                                        |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |  |                      |
|----|----------------------------------------|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
|    | строй, население, экономика и культура |   |  |                 | проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;<br><b>Объяснять,</b> в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;<br><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;<br><b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;<br><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке. | тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование  |                           | термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач                           |  | 33, записи в тетради |
| 27 | Литовское государство и Русь           | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий | Презентация по теме урока | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод                                                                                                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом |  | § 19, вопр. с. 40    |

|    |                                                        |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |  |                   |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
|    |                                                        |   |  |                 | карте территорию Великого княжества Литовского;<br><b>Характеризовать</b> политику литовских князей;<br><b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;<br><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;<br><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b><br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- анализировать высказывания историков, делать выводы; | ное оборудовани<br>е                                                        |  | о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству                                                          | контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | решения задач                                                                      |  |                   |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 20, вопр. с. 46 |

|    |                                                             |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |  |                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |  |                 | основные центры соби́рания русских земель, территориальны́й рост Московского княжества;<br><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;<br><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;<br><b>Высказывать и аргументировать</b> оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Калиты, самостоятель но делать выводы о причинах возвышения Москвы                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |                                                                                                                                      |  |                                                     |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;<br><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;<br><b>Рассказывать о</b> Куликовской битве на основе учебника,                                                                               | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы<br>Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=</a> | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения                       | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация |

|    |                                                                     |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |  |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|    |                                                                     |   |  |                 | отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> |                                                                                                          | 8122&CollID=58&NStart=51  | опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач        |                                                                                                               |  |                                      |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую                                             | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | § 22, вопр. с. 62, таблица в тетради |



|    |                                         |   |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                            |                  |
|----|-----------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
|    |                                         |   |  |                                                                        | <p>информации учебника);<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;<br/> <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;<br/> <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;<br/> <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;<br/> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> |                                                                           |                                                       | <p>характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> | <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> |                                                                                    |                            |                  |
| 31 | Тульский край в истории и культуре Руси | 1 |  | <p>Урок самостоятельной и проектной работы</p> <p>Работа в группах</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской</p>                                                                                                                                                                  | Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся | Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов | <p>Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории культуры Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы</p>                      | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические</p>                                                                  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проектная работа в группах | Записи в тетради |

|    |                                                                                   |   |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                   |   |  |                            | <p>области;<br/> <b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тульского края в древности;<br/> <b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;<br/> <b>Актуализировать информацию</b> о Черниговском княжестве и его особенностях;<br/> <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p> |                                                                                          |  | <p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                          |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  | Урок повторения и контроля | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;<br/> <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ |  | <p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»<br/> Получат возможность научиться: называть главные события,</p>                                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b><br/> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Повторить термины и даты |

|    |                                                                  |          |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |                  |
|----|------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |                                                                  |          |  |                                | государств на Руси и в западной Европе;<br><b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;<br><b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>                                                                                                                                                   |                                                                     |  | основные достижения истории и культуры                                                                                                              | задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                         |                                                                                                 |  |                  |
|    | <b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>         | <b>8</b> |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |                  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1        |  | Урок изучения нового материала | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;<br><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;<br><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;<br><b>Соотносить</b> информацию из | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), |  | Научатся определять термины: централизация<br>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  | § 23, вопр.с. 70 |

|    |                                              |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                   |
|----|----------------------------------------------|---|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                              |   |  |                 | разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);<br><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                   |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;<br><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;<br><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;<br><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;<br><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);<br><b>Объяснять</b> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 24, вопр. с. 77 |

|    |                                       |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                   |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                       |   |  |                 | причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;<br><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                   |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  | Комбинированный | <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;<br><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;<br><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;<br><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улуг-Мухаммеде);<br><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.<br>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | § 25, вопр. с. 82 |

|    |                                                              |   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |  |                             |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|    |                                                              |   |  |                 | деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                           | Орды с Русью.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |  |                             |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p><b>Объяснять</b></p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 26, вопр.с. 94, сообщения |

|    |                                                   |   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                              |                                                            |
|----|---------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |  |                                                      | причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                              |                                                            |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнить | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Самостоятельная и проектная работа с. 96-101 | Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101 |

|    |                                                        |   |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                               |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |  |                                                      | взгляды иосифлян и нестяжателей;<br><br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                               |                                                             |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;<br><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;<br><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;<br><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;<br><b>Выделять (в тексте учебника)</b> и | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Научатся проводить исследования , создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями , обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Самостоятельная и проектная работа с. 101-106 | Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 101-106 |



|    |                                                                       |   |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |  |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |  |                                | <p>называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |  |                                                           |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  | Урок изучения нового материала | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на</p> | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | <p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | § 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку |

|    |                                                                                     |   |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                     |   |  |                                                       | уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                               | задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства» | 1 |  | Урок повторения и контроля<br><br><b>Тестирование</b> | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний<br>Осуществлять самооценку и | Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |

|  |  |  |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | взаимооценку. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|