

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



Директор
Шалеговской основной школы
М. Я. Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по русскому языку 3 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных
классов

Головина Т. Н.

Шалегово
2022

Пояснительная записка

Программа ориентирована на УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Учебник «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Рабочие программы по русскому языку для 1- 4 классов под редакцией /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ — М.: Просвещение, 2014г. – 340с.

Русский язык. Учебник + электронное приложение, 3 класс в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2014г.

Русский язык. Проверочные работы 3 класс, В.П.КанакинаГ.С.Щеголева, М.:Просвещение, 2017г.

Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях, 3 класс, В.П.Канакина, М.: Просвещение, 2012г.

Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, В.П.Канакина, М.: Просвещение, 2015г.

Русский язык «Сборник диктантов и самостоятельных работ» 1-4 классы, В.П.Канакина, Г.С.Щеголева, М.: Просвещение, 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звук в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе выделяется **4 часа в неделю**. Программа рассчитана на **136 часов в год** (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Нормирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных рисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (42 ч)

Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Нормы слова.

Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. **Проект «Семья слов».**

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Проект «Тайна имени».

Части речи (64ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений **3-го** лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Проект «Зимняя страничка».

Повторение (8ч)

Тематическое планирование, 3 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/изложение	К/списывание	Проекты	Проверочные работы и диктанты	Контрольный диктант
Язык и речь.	1	-		-	-	-
Текст. Предложение. Словосочетание	12	-	-	-	1	2
Слово в языке и речи	15	-	1	«Рассказ о слове».	-	1
Состав слова	43	-	-	«Семья слов»	1	1
Правописание частей слова	27	-	-	«Зимняя страничка»		
Части речи	64	-	1	«Тайна имени»	3	2
Повторение изученного за год	8	1	-	-	-	1
Итого	170		2		5	7

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Виды и формы контроля	дата
1	Наша речь и наш язык. Р. р. Составление текста по рисунку.	1	Устный опрос Обучающее сочинение	
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	Диагностическая работа	
3	Работа над ошибками. Текст.	1	Устный опрос	
4	Типы текстов	1	Устный опрос	
5	Предложение. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины.	1	Обучающее сочинение	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Устный опрос	
7	Виды предложений по интонации.	1	Устный опрос	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1	Словарный диктант №1	
9	Предложение с обращением. Развитие речи.	1	Устный опрос	

	Составление рассказа по рисунку.			
10	Состав предложения.	1	Устный опрос	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устный опрос	
12	Контрольный диктант по теме " Предложение"	1	Контрольный диктант	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	Устный опрос	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Устный опрос	
15	Словосочетание. Проверочная работа по теме " Текст. Предложение. Словосочетание."	1	Проверочная работа	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	Обучающее сочинение	
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Устный опрос	
18	Синонимы и антонимы.	1	Устный опрос	
19	Омонимы	1	Устный опрос	
20	Слово и словосочетание	1	Устный опрос	
21	Фразеологизмы.	1	Устный опрос	
22	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	Обучающее изложение	
23	Части речи.	1	Устный опрос	
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Обучающее сочинение Устный опрос	
25	Различие в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений.	1	Устный опрос	
26	Части речи. Имя числительное как часть речи.	1	Устный опрос	
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Устный опрос Проверочная работа	
28	Однокоренные слова.	1	Устный опрос	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Устный опрос	
30	Согласные звуки и буквы.	1	Устный опрос	
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Устный опрос	
32	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.	1	Словарный диктант №2	
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Обучающее изложение	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Контрольный диктант	
35	Проект «Рассказ о слове»	1	Проект	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Устный опрос	
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Устный опрос	
38	Формы слова. Окончание.	1	Устный опрос	
39	Формы слова. Окончание.	1	Устный опрос	
40	Упражнение в нахождении окончаний.	1	Устный опрос	
41	Контрольное списывание по теме «Однокоренные слова».	1	Контрольное списывание № 1.	
42	Работа над ошибками. Приставка (общее представление).	1	Устный опрос	
43	Приставка - значимая часть слова.	1	Устный опрос	
44	Значение приставок.	1	Устный опрос	
45	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1	Устный опрос	

46	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Обучающее сочинение	
47	Работа над ошибками. Основа слова		Устный опрос	
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Проверочная работа	
49	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	Обучающее изложение	
50	Проект «Семья слов»	1	Проект	
51	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	Контрольный диктант	
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Устный опрос	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Устный опрос	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Устный опрос	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Устный опрос	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Устный опрос	
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Устный опрос	
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Устный опрос	
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Устный опрос	
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Устный опрос	
61	Контрольное списывание по теме «Правописание слов»	1	Контрольное списывание № 2.	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Устный опрос	
63	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Устный опрос	
64	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Устный опрос	
65	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Устный опрос	
66	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Устный опрос	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Устный опрос	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Устный опрос	
69	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Обучающее сочинение	
70	Правописание приставок и суффиксов.	1	Устный опрос	
71	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1	Устный опрос	
72	Правописание приставок.	1	Устный опрос	
73	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	Словарный диктант №3	
74	Правописание приставок и предлогов.	1	Устный опрос	
75	Правописание приставок и предлогов.	1	Устный опрос	

76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	Устный опрос	
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком «ъ».	1	Устный опрос	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком «ъ».	1	Устный опрос	
79	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольная работа	
80	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком «ъ».	1	Устный опрос	
81	Работа над ошибками. Части речи.	1	Устный опрос	
82	Имя существительное как часть речи	1	Устный опрос	
83	Начальная форма имени существительного	1	Устный опрос	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Устный опрос	
85	Устаревшие слова	1	Устный опрос	
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Устный опрос	
87	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Упр.21	1	Обучающее изложение	
88	Проект «Тайна имени»	1	Проект	
89	Контрольное списывание по теме "Имя существительное".	1	Контрольное списывание № 3.	
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	Устный опрос	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	Устный опрос	
92	Род имен существительных	1	Устный опрос	
93	Род имен существительных	1	Устный опрос	
94	Род имен существительных	1	Устный опрос	
95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Устный опрос	
96	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Устный опрос	
97	Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных»	1	Контрольный диктант	
98	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Обучающее изложение	
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	Устный опрос	
100	Именительный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
101	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Обучающее сочинение	
102	Родительный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
103	Дательный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
104	Винительный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
105	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	Обучающее изложение	
106	Творительный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
107	Предложный падеж имен существительных	1	Устный опрос	
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Устный опрос	
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции	1	Обучающее сочинение	

	картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»			
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контрольный диктант	
111	Проект " Зимняя страничка".	1	Проект	
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как части речи.	1	Устный опрос	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Устный опрос	
114	Сложные имена прилагательные.	1	Устный опрос	
115	Развитие речи. Составление текста- описания в научном стиле.	1	Устный опрос Обучающее сочинение	
116	Изменение имен прилагательных по родам	1	Устный опрос	
117	Изменение имен прилагательных по родам	1	Устный опрос	
118	Изменение имен прилагательных по родам	1	Устный опрос	
119	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля " "Царевна- Лебедь".	1	Обучающее сочинение	
120	Изменение имен прилагательных по числам	1	Устный опрос	
121	Изменение имен прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста- описания о животном.	1	Устный опрос Обучающее сочинение	
122	Изменение имен прилагательным по падежам.	1	Устный опрос	
123	Изменение имен прилагательным по падежам.	1	Устный опрос	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Устный опрос	
124	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Устный опрос	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 4.	1	Словарный диктант №4	
126	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Обучающее сочинение	
127	Проверочная работа по теме " Имя прилагательное".	1	Проверочная работа	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант	
129	Проект " Имена прилагательные в загадках".	1	Проект	
130	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	Устный опрос	
131	Личные местоимения третьего лица.	1	Устный опрос	
132	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	Устный опрос Обучающее сочинение	
133	Морфологический разбор местоимения.	1	Устный опрос	
134	Проверочная работа по теме " Местоимение".	1	Проверочная работа	
135	Глагол как часть речи.	1	Устный опрос	
136	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Устный опрос	
137	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Обучающее сочинение	
138	Начальная форма глагола.	1	Устный опрос	
139	Начальная форма глагола.	1	Устный опрос	
140	Изменение глаголов по числам.	1	Устный опрос	
141	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Обучающее сочинение	
142	Изменение глаголов по временам.	1	Устный опрос	
143	Изменение глаголов по временам.	1	Устный опрос	

144	Изменение глаголов по временам.	1	Устный опрос	
145	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Обучающее изложение Устный опрос	
146	Изменение глаголов по временам.	1	Устный опрос	
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Устный опрос	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	Обучающее сочинение Устный опрос	
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	Устный опрос	
151	Правописание частицы не с глаголами.	1	Устный опрос	
152	Морфологический разбор глаголов.	1	Устный опрос	
153	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	Устный опрос Обучающее сочинение	
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Устный опрос	
155	Проверочная работа по теме " Глагол".	1	Проверочная работа	
156	Контрольный диктант по теме «Части речи. Глагол».	1	Контрольный диктант	
157	Работа над ошибками. Морфологический разбор.	1	Устный опрос	
158	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание № 4.	
159	Итоговая диагностическая работа.	1	диагностическая работа.	
160	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1	Устный опрос	
161	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1	Словарный диктант № 5.	
162	Орфограммы в значимых частях слова.		Устный опрос	
163	Повторение знаний о частях речи.	1	Устный опрос	
164	Контрольный итоговый диктант за год.	1	Контрольный диктант	
165	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Устный опрос	
166	Повторение знаний о частях речи.	1	Устный опрос	
167	Обобщение знаний по курсу " Русский язык".	1	Устный опрос	
168	Обобщение знаний по курсу " Русский язык"	1	Устный опрос	
169	Викторина " Знаешь ли ты русский язык?"	1	Устный опрос	
170	Игра " Язык родной, дружи со мной".	1	Устный опрос	
	Итого	170		