

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Шалегова Оричевского района Кировской области



Директор
Шалеговской основной школы
Яговкина О.Н.

Приказ № 23/7 от 30.08.2022

Рабочая программа по русскому языку 2 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных
классов

Вершинина Л. Л.

Шалегово
2022

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- 4.Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- 5.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 6.Примерная программа начального общего образования
- 7.Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации;
перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
- 8.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию

текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программу изменения не внесены.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание рабочей программы рассчитано на один год обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные УУД

Будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Предметные УУД

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

- руководствоваться правилами при выполнении работы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
 - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- Получат возможность научиться:
- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
 - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

-выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

-применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

за-, на-, надрездельное написание предлогов с другими словами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок;

определять способы образования слов;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Наша речь (15 часов)						
1		Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	Урок повторения и систематиза ции.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2		Понятие о тексте. Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

					предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	литературы.
3		Повествовательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4		Вопросительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
5		Входная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.

6		Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Комбинированный урок.	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
7		Побудительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
8		Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	Комбинированный урок.	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения;	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

					различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	
9		Обобщение знаний о видах предложений.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
10		Словарный диктант №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.
11		Контрольное списывание №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
12		Обобщение знаний о предложениях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
13		Зачёт по теме «Речь и предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

14		Диктант по теме «Повторение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
15		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематиза ции.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
Звуки и буквы (60 часов)						
16		Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
17		Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
18		Гласные звуки.	Комбинирова нный урок	Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко- буквенного анализа звучащего	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.

					слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	
19		Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
20		Слоги и слоговое деление. Упражнения.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
21		Деление слов на слоги и для переноса.	Комбинированный урок	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
22		Перенос слов.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги, используя правила переноса.	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
23		Деление слов на слоги.	Урок-тренинг.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24		Йотированные гласные буквы	Комбинированный урок.	Выявить особенности йотированных гласных букв	Умение делить слова с гласными е, е, ю, я на слоги. Знание	Собирать требуемую информацию из указанных

		е, ё, ю, я.	нный урок.	е, ё, ю, я.	правила деления слов на слоги.	источников.
25		Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Комбинированный урок.	Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26		Ударение.	Комбинированный урок.	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
27		Упражнения в написании слов и словосочетаний.	Урок повторения и систематизации.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
28		Упражнения в написании предложений.	Урок повторения и систематизации	Отработать и повторить изученные темы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29		Диктант по теме «Предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30		Работа над	Урок повторения и	Соотносить результат проведённого самоконтроля	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной

		ошибками.	систематизации.	с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	деятельности.
31		Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок-исследования.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.
32		Согласные звуки и буквы. Правило.	Урок-исследования	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
33		Звонкие и глухие согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
34		Парные и непарные согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание слов с парными согласными звуками на конце нужно проверять.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
35		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

36		Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	Комбинированный урок.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, ё, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
37		Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.	Комбинированный урок.	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
38		Контрольное списывание №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
39		Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
40		Различие букв й, и.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать	Сравнивать и обобщать информацию.

					слова с этими буквами.	
41		Словарный диктант №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание правописания словарных слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
42		Диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
43		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
44-45		закрепление				
46		Ударные и безударные гласные в слове.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

				слов.		
47		Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
48		Правописание безударных гласных.	Урок-тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
49		Слова с непроверяемым и безударными гласными.	Урок-тренинг.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
50		Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
51		Работа над ошибками.	Урок повторения и	Соотносить результат проведённого самоконтроля	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			систематизации.	с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
52		Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
53		Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
54		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
55		Упражнения в правописании парных звонких и глухих	Урок повторения и систематизации.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

		согласных.		слов.		
56		Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	Комбинированный урок.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
57		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
58		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
59		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
60		Редактирование текста изложения.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

61		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
63		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетания жи-ши, цы-ци.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
64		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
65		Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.

66		Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
67		Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
68		Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	Урок-исследование.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
69		Разделительный мягкий знак. Правило.	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
70		Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

		правописания. Словарный диктант №3.		слов по теме.		
71		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Урок повторения и систематизации.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
72		Контрольное списывание №3.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
73		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
74		Диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидностей предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН,	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
75		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
76		Промежуточная стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений и навыков.	Продemonстрировать и оценить свои знания.	Знания разновидностей предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
77		Обобщение тем четверти.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
78-80		закрепление				
Части речи (38 часов)						
81		Общее понятие об имени существительном	Урок изучения нового	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО?	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на

		Наблюдение.	материала	обозначают предметы.	и слово – название предмета.	основе наблюдений.
82		Общее понятие об имени существительном. Правило.	Урок изучения нового материала	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
83		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
84		Изменение имён существительных по числам.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.

86		Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Урок повторения и систематизации.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
87		Свободный зрительно-слуховой диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
88		Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
89		Заглавная буква в написании кличек животных.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
90		Заглавная буква в географических названиях.	Урок изучения нового	Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под

			материала.		писать их с заглавной буквы.	понятие.
91		Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
92		Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Урок повторения и систематизации	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
93		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
94		Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации.	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
95		Диктант по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			навыков.		Знание изученных орфограмм.	
96		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
97		Общее понятие о глаголе.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
98		Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала.	Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99		Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
100		Изменение глаголов по числам. Правило.	Комбинированный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101		Изменение глаголов по	Урок изучения	Наблюдать за изменением глагола по временам.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по	Учет разных мнений, координирование в

		временам. Наблюдение.	нового материала.		временам.	сотрудничестве разных позиций.
102		Изменение глаголов по временам. Правило.	Комбинирова нный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	
103		Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения и систематиза ции.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
104		Диктант по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
105		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематиза ции	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
106		Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Урок- исследовани е	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

107		Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Урок-исследования.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
108		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Число имён прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
110		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
111		Свободный диктант.	Контроль знаний, умений и	Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

			навыков.			
112		Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	Комбинирова нный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
113		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок изучения нового материала	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
114		Общее понятие о предлоге.	Урок изучения нового материала.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
115		Упражнение в написании предлогов.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Комбинирова нный урок.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

117		Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
118		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Состав слова (25 часов)						
119		Окончание и основа.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120		Понятие о корне слова.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
121		Понятие о родственных словах.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				слова».		
122		Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
123		Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №4.	Урок повторения и систематизации.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
124		Контрольное списывание №5.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знание правил списывания, умение списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
125		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

126		Диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
127		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
128		Урок-тест.		Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
129-130		закрепление				
131		Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
132		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	Урок-исследование	Составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Выявлять слова с непроверяемыми безударными гласными в	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

				корне слова.		
133		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
134		Безударные гласные в корне слова. Правило.	Комбинированный урок.	Проверять безударные гласные в корне слова, используя правило.	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
135		Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
136		Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
137		Развитие речи. Изложение «Птичка».	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

138		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
139		Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	Урок-исследования.	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
140		Правописание парных согласных в конце слова. Правило.	Комбинированный урок.	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова. Сформулировать правило.	Знание способов проверки парных согласных в конце слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
141		Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

142		Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
143		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
144		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
145		Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
Связь слов в предложении (13 часов)						
146		Предложение. Связь слов в	Урок изучения нового	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование

		предложении.	материала	связи слов в предложении.	деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	в сотрудничестве разных позиций.
147		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Находить главные члены предложения.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
148		Главные члены предложения. Словосочетания.	Урок изучения нового материала.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
149		Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
150		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка

					слов в предложении.	данных.
151		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
153		Диктант по теме «Связь слов в предложении».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
154		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
155		Предложение.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

				связи слов в предложении.	сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	алгоритму.
156		Словарный диктант №5.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
157		Контрольное списывание №6.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158		Урок-тест.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Повторение (7 часов)						
159		Правописание безударных гласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
160		Правописание звонких и глухих	Урок повторения и	Отработать алгоритм написания парных	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		согласных.	систематизации знаний.	согласных в корне слова.	слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	выполнение действий по алгоритму.
161		Диктант за год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
162		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
163		Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
164		Итоговая стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

				ВЫВОДЫ.	ТЕМЫ.	
166- 170		проекты				

.