

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
с. Шалегова Оричевского района Кировской области

  
\_\_\_\_\_  
Шалеговской основной школы  
*Яговкина О.Н.*  
Директор  
Яговкина О.Н.  
Приказ № 23/7 от 30.08.2022

## **Рабочая программа по технологии 6 класс**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель технологии  
Мошкина Е.Н.

Шалегово  
2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха», 2012 г. ФГОС.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Федерального уровня:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 4.Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- 10.Письмо МОиН РФ № 08-548 от 29.04. 2014 г. «О федеральном перечне учебников»;
- 11.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г. с изменениями от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012 № 39 и от 31.01.2012 № 69);

Документы регионального и школьного уровня:

- 1.Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» от 25.02. 2014 г.
- 2.Письмо МОиН УР «Об изменениях учебного плана ООО в соответствии с ФГОС НОО» от 17.01.2012 № 01-23/101.
- 3.Письмо МОиН УР № 01-25/2640 от 07.05. 2014 г. «О федеральном перечне учебников».
- 4.Письмо МОиН УР № 01-25/5173 от 22.08. 2014 г. «О перечне региональных учебников и учебных пособий»

Рабочая программа адресована для обучающихся 6 класса.

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о составляющих техносферах, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных, организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Среди **методов обучения** преобладают объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Предусматривается применение следующих **технологий обучения**:

Дифференцированное обучение;  
 Практические методы обучения;  
 Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами;  
 Здоровьесберегающие;  
 Элементы технологии критического мышления;  
 Проектная деятельность;  
 Коллективное творчество;  
 ИКТ.

#### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы ( промежуточная, итоговая);  
 Защита проекта.  
 Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти бальная шкала).  
 Срок реализации программы 1 год

#### **Структура рабочей программы:**

Титульный лист.  
 Пояснительная записка.

Описание места учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание тем учебного курса.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

Список литературы, ЭОР для педагога и обучающихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 68 учебных часа при недельной нагрузке 2 часа, количество учебных недель – 34 недели за год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; ■ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться: ■ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; ■ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; ■ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
  - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; ■ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; ■ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
    - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; ■ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; ■ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; ■ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
    - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
    - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда

- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

*В трудовой сфере:*

- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

*В мотивационной сфере:*

- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
- Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

*В эстетической сфере:*

- Основы дизайнерского проектирования изделия
- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

*В коммуникативной сфере:*

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
- Разработка вариантов рекламных образцов

*В психофизической сфере*

- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<p><i>Регулятивные УУД:</i>          принятие учебной цели;          выбор способов деятельности;          планирование организации контроля труда;          организация рабочего места;          выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          сравнение;          анализ;          систематизация;          мыслительный эксперимент;          практическая работа;          усвоение информации с помощью компьютера;          работа со справочной литературой;          работа с дополнительной литературой</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>          умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.          умение выделять главное из прочитанного;          слушать и слышать собеседника, учителя;          задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>          самопознание;          самооценка;          личная ответственность;          адекватное реагирование на трудности</p>
---	---	---	--

**Требования к подготовке учащихся по предмету технология.**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Раздел Кулинария

*ученик научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### Раздел Создание изделий из текстильных материалов

*ученик научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

#### Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс технологии на ступени основного общего образования является частью концентричной системы общего образования. Предмет технология входит в предметную область Технология. В рабочей программе реализуется национально-региональный компонент через изучение кулинарии, одежды, художественных ремесел удмуртского народа. Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла». По каждому

разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации. Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью. В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

## Содержание тем учебного курса

### Оформление интерьера (8ч)

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

##### Планировка жилого дома

*Теоретические сведения.* Содержание и задачи курса «Технология». Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. **Интерьер вятской избы.** Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** знания о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point.

**Познавательные:** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.

## **Тема 2. «Комнатные растения в интерьере»**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно-цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeropоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.*

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Декоративное оформление интерьера. (изготовление макета виды штор.)

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** знания о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технология выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта

**Познавательные:** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество.

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.

Тема 3 . Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».

*Теоретические сведения.* Этапы выполнения проекта. Определение цели и этапы выполнения проекта. Поисковый и технологический этап, пояснительная записка к творческому проекту. Составление доклада к защите творческого проекта

*Практическая работа* Эскизная работа изделия.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** знания: о цели и задачах, проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер»

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.

Тема 4. Защита проекта.

*Теоретические сведения.* Составление технологической карты в соответствии последовательности выполнения проекта. Расчеты на затраты при выполнении проекта, экологическое обоснование, самоконтроль и оценка качества мини проекта

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** знание о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать по предложенным критериям.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.

**Регулятивные:** рефлексия, оценка и самооценка

Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.

Личностные: Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Раздел «Кулинария» 14ч

**Тема 5. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы; о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы; выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

**Тема 6. Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса.

Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания о видах мяса и мясных продуктах, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. Умения определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса; выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества

Личностные: формирование мотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

#### Тема 7. Блюда из птицы.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

#### *Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление блюда из птицы.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания о видах мяса птицы и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса птицы, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса птицы, требованиях к качеству готового блюда. Умения определять свежесть мяса птицы, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса птицы; выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества

Личностные: формирование мотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.

#### **Тема 8. Супы. Технология приготовления первых блюд.**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.*

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа.

Умения: составлять технологическую карту приготовления супа

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

### **Тема 9. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Поддача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. **Сервировка стола с учетом национальных вкусов, обычаев.**

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта, правилах защиты проекта.

Умения: сервировать стол к обеду, готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, защищать проект.

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка

Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать..

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам.

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. **История вятского костюма. Технология изготовления платья для повседневной носки.** Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знание: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования; правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях; об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения: составлять план выполнения проекта, выбрать ткань для выполнения изделия; снимать мерки, записывать их; выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания: о моделировании плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою.

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, учебное сотрудничество

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

### **Тема 3. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.

Практическая работа. Выполнение образцов машинных швов.

#### **Формируемые УУД:**

**Предметные:** Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.

#### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала

### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: при соединении мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.*

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

### **Формирование УУД**

**Предметные:** знания о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия; о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ; о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов; о технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов; о способах обработки горловины, нижнего среза изделия; последовательности окончательной отделки швейного изделия; о правилах подготовки доклада по защите проекта.

Умения ;выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкройки на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой, выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы, выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, обрабатывать плечевой шов и нижние срезы рукавов, горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани, обрабатывать боковые срезы, оценивать качество работы по представленным критериям, обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом, выполнять отделку шв. изделия, оформлять паспорт проекта., защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов.

### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы прогнозировать, работать по алгоритму

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 4. Вязание крючком**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Формирование УУД**

**Предметные:** Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания, о приемах вязания основных петель, о способах вязания по кругу условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Умения: читать простой узор и схемы для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, основные петли, образцы по схеме, вязать по кругу, составлять план выполнения проекта,

### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества.

**Личностные:** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

## **Раздел «Художественные ремёсла**

### **Тема 5. Вязание спицами**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель с **применением вятских узоров**. Утилизация отходов пряжи; набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

### **Формирование УУД**

**Предметные:** знания о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами

Умения выполнять набор петель, лицевые, изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.

### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, выбор способов решения задачи, , умение работать по алгоритму.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества.

**Личностные:** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

### **Формирование УУД**

**Предметные:** знания об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделия крючком или спицами, правил и требований к докладу к защите проекта. Умение изготавливать проектное изделие, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта.

### **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

**Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления

Преподавание предмета технология осуществляется по УМК:

### **для обучающихся:**

учебник: Сеницына Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеницына В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014

Рабочая тетрадь: Н.В.Сеница, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2015

Выбор этого учебно-методического комплекта обусловлен рядом причин: соответствует и рекомендован Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования, соответствует с минимумом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### **для учителя:**

Сборник нормативных документов. Технология/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 198, [10] с.

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. – М., «Просвещение», 2008.

Технология 5-9 класс. Организация проектной деятельности/авт. –сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2010.- 207 с.: ил.

Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 кл. Обслуживающий труд/С.Э. Макруцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 94, [2] с. (серия «УМК»)

Синицына Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синицына В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты		Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные Межпредметные связи	Метапредметные Личностные			
		<b>6</b>	<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 3 час Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности 3 час</b>					
1. 02. 09.	<i>Планировка жилого дома</i>	<b>1</b>	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме <b>Практическая работа</b> «Выполнение планировки комнаты подростка»	<i>Узнает:</i> Об организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка <i>Научится:</i> Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.	<b>Метапредметные 1-2:</b> Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и убранстве русской избы, эко-дома; о стилях в интерьере; о видах занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. Презентация готового продукта	<i>Совершенствование знаний</i>  Самостоятельная работа с информацией  Практикум	Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя  <i>Тест 1,2,3 из задания 1</i>	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. § 1 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь стр. 4-5</i>
2.	<i>Интерьер жилого дома</i>	<b>1</b>	Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных	<i>Узнает опорные понятия:</i> композиция, стили, декоративное оформление в интерьере; штукатурка, краска, обои; ламинат, паркетная доска, ковровое покрытие;	Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Личностные 1-2:</b>	<i>Комбинированный</i>  Беседа. Изучение и закрепление знаний	Наблюдение  Собеседование по вопросам темы	Интернет-ресурсы  Учебник § 2 Стр 16

			<p>материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p> <p><b>Практическая работа №1</b> по выполнению электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»</p>	<p>драпировка, ламбрикен, портьеры, жалюзи, аксессуары.</p> <p><i>Научится</i></p> <p>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты и макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>	<p>Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p>	<p>Применение знаний.</p> <p>Практикум</p> <p>Дискуссия</p>	<p><i>Тест №1,2. из задания 2</i></p> <p>С/контроль. <i>№3</i></p> <p><i>Проверь себя из задания 2</i></p> <p>Само- и взаимооценка практических работ</p>	<p><i>Рабочая тетрадь стр.5-6.</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь стр.6</i></p> <p>Электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»</p>
3. 09. 09.	<i>Комнатные растения в интерьере</i>	1	<p><i>Запуск своего проекта.</i></p> <p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Условия</p>	<p><i>Узнает опорные понятия:</i> фитодизайн, композиция из горшечных растений, террариум, жардиньерка, комнатный садик, одиночное растение; виды и группы комнатных растений</p> <p><i>Научится:</i> планировать</p>	<p><b>Метапредметные 3-4:</b></p> <p>Поиск и представление информации о приёмах размещения комнатных растений, описывание технологий выращивания растений без почвы и с применением</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний</i></p> <p>Беседа с демонстрацией</p> <p>Самостоятельная работа с информац</p>	<p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Решение задач 1,2</p> <p>Задание 4 (задачи 1,2)</p>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Учебник § 3,4 Стр 20, 22-23</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр.7-8</i></p> <p><i>стр. 8-9</i></p>

			содержания растения. Определение проблемы и потребностей, цели проекта	исследование ассортимента растений в цветочных магазинах; определять проблему, цель и задачи проекта <b>Межпредметные связи:</b> биология, ОБЖ,	гидрогеля. Анализ готовых проектов. Обосновывание основных его компонентов. Планирование исследования	ией Д/З: задания проекта 1,2,3,4		<i>Рабочая тетрадь стр.12-13</i>
4.	<i>Технология выращивания комнатных растений</i>	1	<b>Практическая работа № 2</b> «Перевалка (пересадка) комнатных растений». «Паспорт комнатного растения» Задание 5/2, в рабочей тетради, стр10	<i>Научится:</i> Осуществлять уход за растениями: полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, почвенная смесь, дренаж Составлять паспорт комнатного растения <b>Межпредметные связи:</b> биология, ОБЖ	<b>Личностные 3-4:</b> Знакомство с требованиями к человеку профессий «Дизайнер интерьера», «Фитодизайнер», «Садовник»	<i>Применение знаний.</i>  Вводный инструктаж Практикум	Текущий и заключительный  Собеседование по вопросам темы Тест 3	Интернет-ресурсы  Учебник § 5 стр 28 <i>Рабочая тетрадь стр.11</i>
5. 16. 09.	<i>Выбор лучшей идеи</i>	1	Выработка идей и выбор лучшей. Критерии выбора лучшей идеи. Составление вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми (членами семьи и т.д.) Требования к презентации проекта	<i>Научится:</i> вырабатывать идеи, анализировать и выбирать оптимальный вариант; составлять вопросники для исследования мнения других людей; Трансформировать цель в задачи. Планирование экспертной оценки и самооценки проекта	<b>Метапредметные 5-6:</b> Определеление проблемы и цели проекта. Анализ и оценка идей по заданным критериям. Планирование исследований. Обоснование и аргументация Вступать в коммуникативные отношения со сверстниками, учителем,	<i>Совершенствование знаний и умений</i> Тренинг Практикум <b>Д/З:</b> Подготовить часть слайдов для презентации	Наблюдение  Формирующая оценка учителя.  Проверка и оценка заданий 5- 6	Учебник §3  Интернет-ресурсы  <i>Рабочая тетрадь стр.14.</i>
6.	<i>Презентация</i>	1	Завершение учебного проекта «Растения в	Выполнять учебный проект «Растения в		<i>Обобщение знаний.</i>	Само- и взаимооц	Мультимедиаоборуд

	<i>проекта</i>		интерьере жилого дома». Экспертная оценка и самооценка проекта	интерьере жилого дома». Выполнять его презентацию и защиту. <b>Межпредметные связи:</b> графика, ИЗО, ИКТ, математика	экспертами. .Выполнять самооценку проекта и своей деятельности <b>Личностные 5-6:</b> Проба своих возможностей при выполнении проекта; определение его потребительской стоимости Проявление воли и завершение проекта.	Публичная защита проекта  Дискуссия	енка проекта и деятельности проектантов	ование, электронные презентации проектов
		<b>20</b>	<b>Раздел « Кулинария» – 14 час Технология творческой и опытной деятельности - 6 час</b>					
7. 23. 09.	<i>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря</i>	<b>1</b>	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения	<i>Узнают:</i> Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. <i>Научится</i> Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов.	<b>Метапредметные 7-10-:</b> Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Беседа с демонстрацией  Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Наблюдение Формирующая оценка учителя.  Проверка и оценка лабораторной работы  Собеседование по вопросам	Интернет-ресурсы  Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6 Стр.39  Учебник Стр.39

			рыбной продукции. <b>Лабораторная работа №1</b> «Определение свежести рыбы»	<b>Межпредметные связи:</b> биология, ОБЖ	морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады.  Организация рабочего места и соблюдение рациональных и безопасных приемов труда		темы	
8.	<i>Технология первичной обработки рыбы:</i>	1	Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. <b>Практическая работа</b> по оттаиванию, размораживанию и механической обработке рыбы	<u>Научится</u> Подбирать инструменты и приспособления для первичной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой и чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. <u>Освоит:</u> безопасные и рациональные приёмы труда при первичной и механической обработке рыбы	<b>Личностные 7-10:</b> Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и	<i>Комбинированный</i>  Видеолекция Вводный инструктаж Практикум	Наблюдение  Текущий и заключительный  Само- и взаимная оценка  Тест 1,2,3	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. §6  <i>Рабочая тетрадь стр.16-17.</i>
9. 30. 09.	<i>Блюда из рыбы</i>	1	Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. <b>Практическая</b>	<u>Освоит:</u> Технологии приготовления блюд из рыбы. Технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка,		<i>Применение новых Знаний</i>	Наблюдение Текущий и заключительный	Учебник 6 кл. §7 Оборудование, инструменты

			<p><b>работа №3</b> «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба, жаренная в сухарях) <b>Лабораторная работа №2</b> «Определение качества термической обработки рыбных блюд»</p>	<p>тушение, припускание, запекание рыбы <u>Научиться:</u> Готовить блюда из рыбы по выбору бригадным методом. Определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>	<p>трудиться в сфере общественного питания.  Смыслообразование Проявление желания умело вести домашнее хозяйство.  Знакомство с профессией «повар» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку.</p>	<p>Вводный инструктаж  Практикум</p>	<p>Самоконтроль Тест 1,2,3 Само- и взаимооценка  Тест 4 <i>Проверь себя</i></p>	<p>для кулинарной обработки работки. <i>Рабочая тетрадь стр.17-18.</i> Посуда для сервировки и <i>Рабочая тетрадь стр.17-18</i></p>
10.	<i>Блюда из нерыбных продуктов моря</i>	1	<p><b>Практическая работа №4</b> «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской</p>	<p><u>Освоит:</u> Технологии приготовления блюд из морепродуктов. <u>Научиться:</u> Готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда.</p>		<p><i>Применение новых знаний</i>  Вводный инструктаж  Практикум</p>	<p>Текущий и заключительный инструктаж Самоконтроль Тест 1-4 задания 8 Само- и взаимооценка</p>	<p>Учебник 6 кл. §8 Кухонное оборудование и инструменты <i>Рабочая тетрадь стр.19-20.</i></p>
11. 07. 10.	<i>Технология первичной обработки мяса</i>	1	<p><b>Основные теоретические сведения</b> Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.</p>	<p><u>Узнает:</u> Виды и пищевую ценность мяса и субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце,</p>	<p><b>Метапредметные 11-14-:</b> Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Объяснение</p>	<p>Наблюдение Оценка лабораторной работы</p>	<p>Интернет-ресурсы  Электронная версия учебника</p>

			<p>Признаки доброкачественности мяса.</p> <p>Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Оттаивание мороженого мяса.</p> <p><b>Лабораторная работа №3 :</b></p> <p>Определение доброкачественности мяса</p>	<p>язык, мозги).</p> <p><b>Научиться:</b></p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса</p>	<p>холодильников, о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс», «бифштекс», «антрекот» , «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания</p> <p>Проведение исследований.</p> <p>Планирование последовательности технологических операций</p> <p>Выполнение учебного проекта -техническое задание «Приготовлению мясных блюд и гарниров к ним».</p> <p>Согласование и координация совместной деятельности.</p> <p>Управление</p>	<p>е с демонстрацией видеофрагментов</p> <p>Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения</p>	<p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Проверочные задания 9/1,2.4</p>	<p>Учебник 6 кл. §9 Стр.57</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр.20-21</i></p>
12.	<i>Технология приготовления блюд из мяса</i>	1	<p>Подготовка мяса к тепловой обработке.</p> <p>Санитарные требования при обработке мяса.</p> <p>Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, запекания, приготовления</p>	<p><b>Освоит:</b> общие правила подготовка мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса; механическую и кулинарную обработку мяса с помощью безопасных и рациональных приёмов труда</p>	<p>Исследование и закрепление новых знаний</p> <p>Объяснение с демонстрацией</p> <p>Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения</p>	<p>Собеседование по вопросам темы</p> <p>Проверочное задание 10/1</p>	<p>Учебник 6 кл. §10 Стр 61</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр.22-23</i></p> <p>Мультимедиа.</p> <p>Интерактивная доска</p>	

			изделий из рубленого мяса.		поведением партнера, коррекция его действий			
13. 21. 10.	<i>Приготовление блюд из мяса</i>	1	Учебный проект - <i>техническое задание</i>  <b>Практическая работа №5</b> «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним».	<u>Научиться:</u> Выполнять проектное задание, пользуясь технико-технологической документацией. Планировать совместную деятельность членов бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд	Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады.  <b>Личностные 7-14:</b> Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере общественного питания.	<i>Комплексное применение знаний</i>  Вводный инструктаж  Практикум	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самостоятельная роль Тест 10/4 Само- и взаимооценка	Учебник 6 кл. §10 Электронная версия учебника  <i>Рабочая тетрадь стр. 24</i> Оборудование и продукты
14.	<i>Приготовление гарниров к блюдам из мяса</i>	1	Учебный проект - <i>техническое задание</i> «Приготовления блюд из мяса и гарниров к ним».  <b>Лабораторная работа №4 :</b> Определение качества мясных блюд и гарниров	<u>Узнает:</u> Требования к качеству готовых блюд <u>Научиться:</u> приготавливать гарниры к мясным блюдам, представлять выполненный проект. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Осуществлять подачу блюд к столу.	Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием.	<i>Комплексное применение знаний</i>  Вводный инструктаж  Практикум	Наблюдение Заключительный инструктаж Задание для с/к 10/2 Само- и взаимооценка Задание 10/3	Учебник 6 кл. §10 Приборы для сервировки и <i>Рабочая тетрадь стр. 23</i>  <i>стр. 24</i>
15. 28. 10.	<i>Технология приготовления</i>	1	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их	<u>Узнает:</u> Способы разделки птицы. Требования к	<b>Метапредметные 15-16:</b> Инициативное сотру	<i>Изучение и закрепление новых</i>	Собеседование по	Учебник 6 кл. §11 Стр 67

	<i>ления блюдов из птицы</i>		<p>кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и кулинарной обработке птицы. Требования к организации рабочего места. Виды тепловой обработки птицы. Технологии приготовления блюд из птицы</p>	<p>организации рабочего места <u>Научиться:</u> Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Осуществлять обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p>	<p>дничество в поиске и представлении информации о блюдах из птицы, о технологии приготовления блюд «Цыпленок табака», «Котлета по-киевски» Планирование последовательности технологических операций. Координация совместной деятельности. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><i>знаний</i> Объяснение с демонстрацией видеофрагментов  Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения</p>	<p>вопросам темы Наблюдение  Проверочное задание 11/1, 11/2</p>	<p>Интернет-ресурсы Электронная версия учебника  Оборудование и продукты <i>Рабочая тетрадь стр.24-25</i></p>
16.	<i>Приготовление блюдов из птицы</i>	1	<p>Ассортимент блюд из птицы. Кулинарная обработка птицы: варка, жарка. Оформление готовых блюд и подача их к столу <b>Практическая работа №6</b> «Приготовление</p>	<p><u>Научиться:</u> Осуществлять кулинарную обработку птицы: варка, жарка. Готовить блюда из птицы на выбор (рагу, жаренная птица). Сервировать стол и дегустировать готовые блюда</p>	<p><b>Личностные 15-16:</b> Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ориентация в межличностных отношениях</p>	<p><i>Применение новых знаний</i>  Вводный инструктаж Практикум</p>	<p>Текущий и заключительный инструктаж  Задание для контроля 11/3</p>	<p>Учебник 6 кл. §10 Предметы для сервировки и стола <i>Рабочая тетрадь стр. 26</i></p>

			блюда из птицы»					
17. 04. 11.	<i>Технология приготовления заправочных супов</i>	1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов для приготовления заправочных супов.. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.	<u>Узнает:</u> Классификация супов и технологию их приготовления <u>Научиться:</u> Определять качество продуктов для приготовления супа. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.	<b>Метапредметные 17-18:</b> Поиск информации о различных супах. Смысловое чтение технологической документации. Владение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Диагностика результатов по принятым критериям и показателям	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Собеседование по вопросам темы Наблюдение Проверочное задание 12/1, 12/3 12/4	Учебник 6 кл. §12 Стр 67 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника <i>Рабочая тетрадь стр.26-28</i>
18.	<i>Приготовление заправочных супов</i>	1	Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. <b>Практическая работа №7</b>	<u>Научиться:</u> Готовить бульон. и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте.	<b>Личностные 17-18:</b> Осуществление органолептической оценки готовых супов. проявление волевых усилий для	<i>Применение новых знаний</i>  Вводный инструктаж Практикум	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж  Само и взаимонаблюдение	Учебник 6 кл. §10 Кухонное оборудование Предметы для сервировки и стола

			«Приготовление заправочных супов»		преодоления трудностей			
19. 11. 11.	<i>Тематический контроль ЗУН</i>	1	Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Кулинария»	<u>Научиться:</u> Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделу «Кулинария»	<b>Метапредметные 19:</b> Подготовка заданий по группам о значении блюд из рыбы, морепродуктов, мяса и птицы; заправочных супов. Выполнение контрольных заданий. Взаимопроверка <b>Личностные 19:</b> Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию и самообразованию	<i>Урок контроля и коррекции</i> Обобщение и систематизация Контроль	Наблюдение Взаимопроверка  Контроль	Групповые презентации  Контрольные задания
20.	<i>Разработка критериев к обеду</i>	1	<b>Запуск проекта «Приготовление семейного воскресного обеда»</b> Постановка проблемы. Создание мотивации на проект. Обоснование потребности членов семьи. Цели и задачи	<u>Научится:</u> Исследовать и обосновывать потребности членов семьи по поводу меню воскресного обеда. На основании исследований предпочтений своей семьи разрабатывать критерии, которым	<b>Метапредметные 20-25:</b> Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Поиска и обработка информации. Постановка цели проекта. Генерирование идей,	<b>Выполнение проекта</b>  Проблемный диалог. Исследование.	Наблюдение.  Проверка. Решение задания № 1, 2, 3,4	Учебник 6 кл. § Творческий проект Интернет-ресурсы  <i>Рабочая тетрадь стр.30-31</i>

			проекта. Перечень требований к объекту проектирования.	должен соответствовать воскресный семейный обед	их анализ. сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к воскресному обеду. Моделирование способа достижения цели. Планирование реализации проекта. Проявление критического мышления в			
21. 18. 11.	<i>Выбор лучшего варианта а меню</i>	1	Первоначальные идеи, выбор лучшего варианта на основании их анализа по отношению к требованиям (критериям)	<u>Научится:</u> Вырабатывать первоначальные идеи, анализировать их, выбирать базовую. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для его приготовления	результате анализа, самооценки, оценки работ других. Поиск информации о сервировке новогоднего и рождественского стола в разные времена России Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии.	<i>Исследование. Согласование</i>	Формирующая оценка учителя  Самооценка Решение задания № 5, 6	Учебник 6 кл. § Творческий проект Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь стр.31-32</i>
22.	<i>Приготовление воскресного семейного обеда</i>	2	Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда	<u>Научиться:</u> Подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора блюд для семейного обеда	высказывания. Участие в дискуссии.	<i>Аргументация Эксперимент Д/З «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола»</i>	Формирующая оценка родителей  Самоконтроль	Учебник 6 кл. §8-12  § Творческий проект
23. 02. 12.	<i>Сервировка стола к обеду. Этикет за столом</i>	1	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. События складывания салфеток. <i>Практическая</i>	<u>Научиться:</u> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду в соответствии с меню. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.	<b>Личностные 20-25:</b> Овладение базовыми семейными ценностями: навыками	<i>Совершенствование знаний и умений</i>  Вводный инструкта	Наблюдение  Проверка и оценка заданий 13/1, 13/2, 13/3	Учебник 6 кл. § 12  <i>Рабочая тетрадь стр.28-29</i>

			<i>работа №8 « Сервировка стола к обеду» Модельная ситуация «Спроектировать натурно, графически или с помощью ПК вариант сервировки обеда»</i>	Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	самообслуживания и обслуживания членов семьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар», «Официант», «Дизайнер».	ж Тренинг	С/контроль. Заданий 13/4	<i>Рабочая тетрадь стр.29</i>
24.	<i>Экспертная оценка и самооценка</i>	1	Требования к оценке: оценка продукта проектной деятельности, оценка процесса проектной деятельности, оценка проектной документации, оценка источников информации, использованная для проекта.	<u>Научиться</u> Критически оценивать выполненный проект и себя в этой деятельности на основании оценки членов семьи. Выполнять самооценку проекта по отношению к цели и требованиям, предъявляемым к воскресному обеду.	Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда. Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками ведения семейного бюджета, эстетического оформления стола к обеду и презентации к публичному выступлению.	<i>Обобщение и систематизация</i>  Собеседование	<i>Экспертная оценка и самооценка</i>  Задание 13/7	Учебник 6 кл. § Творческий проект <i>Рабочая тетрадь стр.33</i>
25. 09. 12.	<i>Подготовка к презентации проекта</i>	1	Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте	<u>Научится:</u> выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, подготавливать монологическое сообщение о проекте		Собеседование Консультирование	Наблюдение	Дизайн-папка. Презентации проектов
26.	<i>Презентация и защита</i>	1	Презентация продукта и защита проекта	<u>Научится:</u> публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать	<b>Метапредметные 26:</b> Выстраивание монологического	<i>Публичная защита</i> Рефлексия,	Наблюдение Оценка	Продукт Проектная папка

	<i>проекта</i>			вопросы и отвечать на заданные вопросы	высказывания. Аргументирование выводов и ответов на вопросы. Участие в дискуссии <b>Личностные 26:</b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по приготовлению семейного обеда	контроль, коррекция			
		<b>30</b>	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» -22 час Технология творческой и опытнической деятельности - 8 час</b>						
27. 16. 12.	<i>Определение проблемы и потребности</i>	1	<i>Запуск проекта № 3 «Наряд для семейного обеда». Понятия: проблема, потребности, цель, задачи проекта. исследования. Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения»</i>	<u>Научится:</u> определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования	<b>Метапредметные 27:</b> Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проектному изделию <b>Личностные 27:</b> Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда.	<i>Совершенствование знаний</i> Проблемная ситуация Консультирование	Наблюдение Оценка и корректировка <i>Заданий 1,2,3,4</i>	Учебник 6 кл. § Творческий проект <i>Рабочая тетрадь стр.55-56</i>	
28.	<i>Тексти-</i>	1	Понятия: химические	<u>Узнает:</u> Виды и	<b>Метапредметные 28-</b>	<i>Изучение и</i>	Наблюдение	Учебник	

	<i>льные материалы из химических волокон</i>		волокна (искусственные и синтетические); нетканые материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве химических волокон	свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<b>29:</b> Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон и об их применении. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам <b>Личностные 28-29:</b> Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	<i>закреплене новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией	ние  С/контроль. Заданий 14/4	6 кл. § 14  <i>Рабочая тетрадь стр.35</i>
29. 23. 12.	<i>Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон</i>	1	<i>Лабораторная работа №5</i> «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проектному изделию»	<u>Научиться:</u> Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию	Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам <b>Личностные 28-29:</b> Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	<i>Практикум</i> Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Проверка и оценка заданий 14/1, 14/2	<i>Рабочая тетрадь стр.34</i>
30.	<i>Определение размеров фигуры человека.</i>	1	<i>Понятия:</i> плечевая одежда с цельнокроенным рукавом; мерки (обхват шеи, груди плеча; длина спины до талии, длина изделия), сумма длин плеча и рукава; прибавки;	<u>Узнает:</u> Виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов <u>Научиться:</u> Вырабатывать	<b>Метапредметные 30-33:</b> Смысловое чтение и применение технологической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Объяснение с демонстрацией видеосфра-	Наблюдение  Проверка и оценка Заданий 5, 6, 7/1	Учебник 6 кл. § Творческий проект <i>Рабочая тетрадь стр.57-58</i>

			выкройка, туника. Первоначальные идеи. <b>Межпредметные связи:</b> математика, история, ИЗО	первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую	римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач.	гментов Мозговой штурм		
31. 30. 12.	<i>Снятие мерок для изготовления плечевого изделия</i>	1	<i>Практическая работа №9 «Снятие мерок и запись результатов измерений» Часть 1</i>	<u>Научиться:</u> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания	<b>Личностные 30-33:</b> Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструкторско-технологического мышления	<i>Практикум</i>  Ролевая игра	Наблюдение Проверка и оценка задания 15/1; 15/2 7/2	Учебник 6 кл. § 15 <i>Рабочая тетрадь</i> стр.36 стр 58
32. 33. 13. 01.	<i>Построение чертежа плечевого изделия</i>	1  1	Последовательность построения чертежа проектного изделия. <i>Практическая работа №9 «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» Часть 2. Часть 3</i> <b>Межпредметные связи:</b> математика, черчение и графика	<u>Узнает:</u> Правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом <u>Научиться:</u> Читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину		<i>Комбинированный</i>  Проблемная беседа  Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 15/3; 15/4 Само и взаимоконтроль Тест 15/5	Учебник 6 кл. § 15  <i>Рабочая тетрадь</i> стр.36 -37

34.	<i>Моделирование плечевой одежды</i>	1	<b>Понятия:</b> Моделирование одежды, подкройная обтачка, фурнитура, подборт, цельнокроеная и отрезная по линии талии модель, художник по костюму. <b>Межпредметные связи:</b> черчение и графика, ИЗО	<u>Узнает:</u> Приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроеным рукавом <u>Научиться:</u> моделировать форму выреза, изделие с застежкой на пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его.	<b>Метапредметные 34-36:</b> Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда.	<i>Комбинированный</i>  Проблемная беседа  Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 16/1; 16/2  Само и взаимоконтроль Тест 16/5	Учебник 6 кл. § 16  Электронный учебник <i>Рабочая тетрадь стр.38 -39</i>
35. 20. 01.	<i>Подготовка выкройки к раскрою</i>	1	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда, подборта. <b>Практическая работа №10</b> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	<u>Научиться:</u> Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройку дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоят основы практической проектной деятельности	<b>Личностные 34-36:</b> Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя, овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по	<i>Комплексное применение знаний</i>  Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 16/3 Само и взаимоконтроль Тест 16/4	Учебник 6 кл. § 16  <i>Рабочая тетрадь стр.40-41</i>
36.	<i>Раскрой проектного</i>	1	<b>Понятия:</b> настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные	<u>Научиться:</u> подготавливать ткань к раскрою,	оформления своих решений. Знакомство с профессиями: «Художник по	<i>Комплексное применение</i>	Наблюдение Проверка	Учебник 6 кл. § 17

	<i>изделия</i>		надсечки, флизелин, припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. <i>Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»</i>	раскладывать выкройки на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами	костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта.	<i>е знаний</i> Инструктаж вводный Практикум	и оценка задания 17/1, 17/2 Само контроль Тест 17/4	Электронный учебник <i>Рабочая тетрадь стр.41-42</i>
37. 27. 01.	<i>Технология дублирования деталей</i>	1	Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом. <i>Практическая работа №12 «Дублировании деталей клеевой прокладкой»</i>	<u>Узнает:</u> Технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом <u>Научиться:</u> Дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопасного труда	<b>Метапредметные 37-38:</b> Находить информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок.	<i>Комбинированный</i>  Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 18/1 Само контроль Тест 18/3	Учебник 6 кл. § 16 <i>Рабочая тетрадь стр.43 -44</i>
38.	<i>Перенос линий выкройки на детали кроя</i>	1	<u>Понятия:</u> копировальные стежки, резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. <i>Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных</i>	<u>Узнает:</u> Способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <u>Научиться:</u> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделии.	Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы. <b>Личностные 37-38:</b> Проявление технического мышления	<i>Комбинированный</i>  Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 19/1 Само контроль Тест 19/3	Учебник 6 кл. § 19 <i>Рабочая тетрадь стр.43 -44</i>

			швов»					
39. 03. 02.	<i>Неполадки швейной машины и их устранение</i>	1	<i>Понятия:</i> машинная игла; неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка <i>Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки»</i>	<u>Узнает:</u> Неполадки швейной машины <u>Научиться:</u> Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.	<b>Метапредметные 39-40:</b> Изучение устройства регулятора натяжения верхней нитки. Поиск и предъявление информации о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладение безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней. Анализ дефектов строчек и их причин. <b>Личностные 39-40:</b>	<i>Комбинированный</i>  Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение Проверка и оценка задания 20/1, 20/2 Самоконтроль Задание 20/3	Учебник 6 кл. § 20  <i>Рабочая тетрадь стр.45 -46</i>
40.	<i>Приспособления к швейной машине</i>	1	<i>Понятия:</i> Приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц <i>Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»</i>	<u>Научиться:</u> Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу и обметывание петли на швейной машине.	Проявление техноконического мышления при решении технических задач по устранению неполадок швейной машины.	<i>Практикум</i> Инструктаж Практическая работа	Проверка и оценка задания 21/1, 21/2 Самоконтроль Задание 21/3	Учебник 6 кл. § 21  <i>Рабочая тетрадь стр.46 -47</i>
41. 10. 02.	<i>Виды машинных операций</i>	1	<i>Понятия:</i> Притачивание, обтачивание, обтачной шов с расположением	<u>Узнает:</u> Технологию обработки притачного и обтачного швов с расположением шва на	<b>Метапредметные 41-44:</b> Оценивание правильности	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>	Проверка и оценка задания 22/1	Учебник 6 кл. § 22

			шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные	сгибе и в кант. <u>Научиться:</u> читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык	выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного	Проблемный диалог Упражнения	Самоконтроль Задание 22/3	<i>Рабочая тетрадь стр.47 -48</i>
42.	<i>Выполнение машинных швов</i>	1	<i>Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных швов»</i> Самостоятельная работа с объектами изучения	<u>Научиться:</u> Выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант, выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием	труда. Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика	<i>Практикум</i>  <i>Инструктаж</i> <i>Практическая работа</i>	Проверка и оценка задания 22/2 Самоконтроль Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22  <i>Рабочая тетрадь стр.-48</i>
43. 17. 02.	<i>Технология обработки мелких деталей</i>	1	Технология обработки мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. шлевок, карманов.	<u>Узнает:</u> Технологию обработки мелких деталей и их влажно-тепловой обработки <u>Научиться:</u> Планировать процесс изготовления проектного изделия	познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом.	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Самостоятельная работа с объектами изучения	Проверка и оценка задания 23/1 Самоконтроль Задание 23/2; Задание 9	Учебник 6 кл. § 23 <i>Рабочая тетрадь стр.48-49</i>  <i>стр.59-60</i>
44.	<i>Обработка мелких деталей изделия</i>	1	<i>Практическая работа №17 «Обработки мелких деталей проектного изделия»</i>	<u>Научиться:</u> Обработать обтачным швом мягкий пояс, бретели. шлевки, завязки, карманы. Проводить	<b><i>Личностные 41-44:</i></b> Проявление технико-технологического мышления,	<i>Применение новых знаний</i>  <i>Практикум</i>	Самовзаимоконтроль Оценка качества работ	Критерии для оценивания Готовые детали

				ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей.	трудолюбия и ответственности за результаты своей работы			
45. 03. 03.	<i>Подготовка проектного изделия к примерке</i>	1	<i>Понятие:</i> примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке <i>Практическая работа №18</i> «Подготовка изделия к примерке» Задание 1	<i>Узнает:</i> Технологию подготовки проектного изделия к примерке <i>Научиться:</i> Сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, сметывать подогнутый край низа изделия	<b>Метапредметные 45-48:</b> Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов,	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстрацией Практ. работа	Проверка и оценка задания практ. работы Самостоятельный контроль	Учебник 6 кл. § 24  Детали кроя проектного изделия
46.	<i>Примерка и устранение дефектов в проектной изделии</i>	1	<i>Понятие:</i> устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <i>Практическая работа №18</i> «Проведение примерки» Задание 2	<i>Научиться:</i> Определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия	имеющих потребительскую стоимость. Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям.	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж. Практ. работа	Задание 24/2 Самостоятельный контроль Оценка качества работы №18 § 24	<i>Рабочая тетрадь стр.49-50</i> Критерии для оценивания Изделие готовое к примерке
47. 10. 03.	<i>Обработка средних и плечевых швов изделия</i>	1	Технология обработки среднего шва переда с застежкой и разрезом, среднего шва спинки. плечевых швов. <i>Практическая работа</i>	<i>Научиться:</i> Обрабатывать средний шов переда с застежкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и	Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж с	Задание 25/1, 25/2 Самостоятельный контроль Задание	Учебник 6 кл. § 25 <i>Рабочая тетрадь стр.50-51</i>

			-та №19, Задание 1,2	обметывать припуски на швы	планирование обработки проектного изделия. Владение безопасными приемами труда.	демонстрацией. Практическая работа	25/3, Оценка качества работы	Критерии для оценивания Проектное изделие
48.	Обработка нижних срезов рукавов	1	Технология обработки нижних срезов рукавов. <i>Практическая работа №19, Задание 3</i>	<u>Научиться:</u> обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом	<b>Личностные 45-48:</b> Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы			
49. 17. 03.	Подготовка обтачки к обработке горловины	1	<u>Понятия:</u> подкройная обтачка, подборт Технология обработки подкройной обтачки и подборта . <i>Практическая работа №20, Задание 1</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой, сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза	<b>Метапредметные 49-51:</b> Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	<i>Комбинированный</i>  Объяснение. Демонстрация Практикум	Наблюдение  Оценка качества работы Задание 26/1	Учебник 6 кл. § 26  Натуральные объекты <i>Рабочая тетрадь стр.52</i>
50.	Обработка горловины и застежки	1	Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбортом. <i>Практическая работа №20, Задание 2, 3</i> Выполнение проекта	<u>Научиться:</u> обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку - подбортом	Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей	<i>Комбинированный</i>  Инструктаж. Групповое взаимодействие	Самовзaimоконтроль <i>Задание 26/2</i>	

51. 24. 03.	Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой	1	Технология обработки боковых швов и соединение лифа с юбкой. <i>Практическая работа №21.</i> «Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой». <i>Задание 1, 2</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать)	деятельности. <b>Личностные 49-51:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план работы над проектным изделием	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы <i>Задания 27/1, 27/2</i>  Самовзаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 <i>Рабочая тетрадь стр.53</i> Натуральные объекты
52.	Обработка нижнего среза изделия.	1	Технология обработки низа проектного изделия и разреза в шве. <i>Практическая работа №22.</i> «Обработка нижнего среза проектного изделия». <i>Задание 1, 2</i>	<u>Научиться:</u> Обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обрабатывать разрез в шве	<b>Метапредметные 52-53:</b> Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов	<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж Практическая работа	Оценка качества работы <i>Задание 28/1</i> Самовзаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27 <i>Рабочая тетрадь стр.53-54</i> Натуральные объекты
53. 31. 03.	Окончательная отделка проектного изделия	1	<b>Понятия:</b> окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Технология обработки низа изделия <i>Практическая работа №22</i> «Окончательная отделка проектного изделия». <i>Задание 3</i>	<u>Научиться:</u> Выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру Осуществлять оценку качества готового изделия,	труда по установленным критериям <b>Личностные 52-53:</b> Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	<i>Применение знаний</i>  Вводный инструктаж Практическая работа	Самовзаимоконтроль <i>Задания 28/2</i> Оценка качества изделия	Учебник 6 кл. § 28 <i>Рабочая тетрадь стр.53-54</i> Натуральные объекты

54.	<i>Испытание и оценка проектного изделия</i>	1	<i>Практическая работа</i> Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта	<u><i>Научится:</i></u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимость проектного изделия.  <b><i>Межпредметные связи:</i></b> математика, экономика	<b><i>Личностные 54-56</i></b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования  <b><i>Метапредметные 54-56.</i></b> Осознанное использование	<i>Совершенство знаний</i>  Практическая работа	Самовзаимоконтроль  Задание 10 «Мой творческий проект»	Учебник 6 кл. § «Творческий проект» <i>Рабочая тетрадь стр.60-61</i> Проектные изделия Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-2016г Примеры видеозащиты проектов учениками.
55. 07. 04.	<i>Подготовка презентации и выступления</i>	1	Подготовка презентации проекта с использованием компьютерной техники. Подготовка выступления(доклада)	<u><i>Научится:</i></u> Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК.  <u><i>Научится:</i></u> Подготавливать устное сообщение для презентации и защиты проекта <b><i>Межпредметные связи:</i></b> ИКТ, русский язык, литература	речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и	<i>Урок рефлексии (Смотр знаний)</i>  Презентация Дискуссия Оценка	Наблюдение Активное задание вопросов Оценка проектной документации и защиты проекта	
56.	<i>Презентация и защита проекта</i>	1	Презентация и публичная защита проекта					

					учителем в процессе дискуссии			
		<b>12</b>	<b>Раздел «Художественные ремесла» 8 час Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час</b>					
57. 21. 04.	<i>Запуск проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»</i>	1	<i>Запуск проекта №4 «Вяжем аксессуары крючком и спицами»</i> Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязаных изделий». Понятия: аксессуары, пряжа, крючки, спицы (круговые, чулочные). санитарно – гигиеничес-ких требования к процессу вязания	<u>Узнает:</u> Сведения из истории старинного рукоделия- вязания; о месте вязаных изделий крючком и спицами в современной моде. <u>Научиться:</u> Организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязанных изделиях. <u>Межпредметные связи:</u> ИЗО, ИКТ, история	<b>Метапредметные 57:</b> Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и крючком в регионе проживания; материалах и инструментах для вязания. Осуществление коммуникативного взаимодействия в группе	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i>  Объяснение с демонстраций. Самостоятельная работа с объектами изучения	Оценка опережающего задания - групповых презентаций по ассортименту вязаных изделий, материалам, инструментам	Учебник 6 кл. § 29  Натуральные объекты для организации рабочего места

					<b>Личностные 57:</b> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческую деятельность эстетического характера			
58.	<i>Основные виды петель при вязании крючком</i>	1	<b>Понятия:</b> начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом, схема вязания.	<b>Узнает:</b> Основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения <b>Научиться:</b> Читать условные обозначения при вязании крючком. Рассчитывать количество петель для образца	<b>Метапредметные 58-62:</b> Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК.	<i>Изучение и закрепление новых знаний</i> Объяснение с демонстраций. Упражнение	Наблюдение Самоконтроль <i>Задание 29/2</i> Проверка задания 30/1, 30/2	Учебник 6 кл. § 30 <i>Рабочая тетрадь стр.62-64</i>
59. 28. 04.	<i>Вязание полотна крючком</i>	1	<b>Понятия:</b> начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. <i>Практическая работа №23 «Вывязывание</i>	<b>Научиться:</b> Выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли	Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике	<i>Применение знаний</i>  Инструктаж. Упражнение. Практикум	Наблюдение Проверка задания 31/2, 31/3 Самоконтроль. <i>Задание 31/4</i>	Учебник 6 кл. § 31 <i>Рабочая тетрадь стр.64-65</i>

			полотна из столбиков без накида несколькими способами»		вязания. Зарисовывание и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий. <b>Личностные 58-62</b> Развитие			
60.	<i>Вязание крючком по кругу</i>	1	<i>Понятия:</i> Вязание по кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). <i>Практическая работа №24</i> «Выполнение плотного вязания по кругу»	<i>Научиться:</i> Выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие	трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями к	<i>Применение знаний</i>  Инструктаж . Упражнения. Практикум	Наблюдение Проверка задания 32/1, 32/2 Самоконтроль. <i>Задание</i> 32/3	Учебник 6 кл. § 31  <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.65-67</i> <i>стр. 89-91</i>
61. 05. 05. 62.	<i>Вязание спицами узоров лицевым и и изнаночными петлями</i>	1   1	<i>Понятия:</i> Кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. <i>Практическая работа №25</i> «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». <i>Задание</i> 1, 2, 3, 4,	<i>Научиться:</i> Вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, закрытие петель последнего ряда.	человеку профессии «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио.	<i>Применение знаний</i>  Инструктаж . Упражнения. Практикум	Наблюдение Проверка задания 33/1, 33/2 Самоконтроль. <i>Задание</i> 33/4	Учебник 6 кл. § 33 <i>Рабочая тетрадь</i> <i>стр.67-69</i> Вязаные изделия
63. 12.	<i>Определение проблем</i>	1	<i>Практическая работа</i> Определение проблемы, цели и	<i>Научиться:</i> Находить и анализировать	<b>Метапредметные 63--66:</b> Обоснование	<i>Комплексное применение</i>	Наблюдение Проверка	Учебник 6 кл. § 34

05.	<i>ы проекта</i>		задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др.	информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию.	проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов. Подготовка отчетов -таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления.	<i>е знаний</i> Проблемная ситуация	<i>заданий</i> 1, 2, 3, 4, 5	<i>Рабочая тетрадь стр.72-73</i> Банк идей
64.	<i>Проработка лучшей идеи</i>	1	<i>Практическая работа</i> «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовление»	<u>Научиться:</u> Создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта	<i>Личностные 63-66:</i> Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности	<i>Комплексное применение знаний</i>  <i>Практическая работа</i>	Наблюдение Проверка заданий 6,7, 8, 9	Учебник 6 кл. §34 § «Творческий проект» <i>Рабочая тетрадь стр.73-76</i>
65. 19. 05. 66.	<i>Изготовление проектного изделия</i>	1  1	<i>Практическая работа</i> Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизай-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради	<u>Научиться:</u> Вязать проектное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта		<i>Совершенствование знаний</i> Инструктаж. Практикум	Наблюдение Проверка качества работы  Самоконтроль	Учебник 6 кл. §34 § «Творческий проект»
67. 26. 05.	<i>Завершение проекта</i>	1	<i>Практическая работа</i> «Завершение изготовления проектного изделия» «Самооценка и	<u>Научиться:</u> Рационально преобразовывать технико-техноло-	<i>Метапредметные 67-68:</i> Осознанное использование речевых средств и	<i>Контроль и коррекция</i>  Консульты	Проверка и оценка задания 10/1, 10/2 10/3, 10/4	Учебник 6 кл. § «Творческий

			экспертная оценка проекта». «Подготовка презентации и публичного выступления»	гическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты	зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта	рование		проект» <i>Рабочая тетрадь стр. 76-79</i>
68.	<i>Презентация и защита проекта</i>	1	<i>Практическая работа «Презентация и защита проекта»</i> Анализ проектов	<u><i>Практическое освоение</i></u> основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализа результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных характеристик проекта.	<b><i>Личностные 67-68:</i></b> Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования.	<i>Обобщение и систематизация</i>  Смотр знаний	Оценка публичного выступления и защиты; участия в дискуссии; планирование путей улучшения проекта	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-16гг. Проектные папки учащихся.
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часов</b>					

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся

- Учебник - Н.В. Сеница Технология. Технология ведения дом. Учебник для учащихся 6 класса М.: Вентана-Граф, 2013.)  
Рабочая тетрадь - Н.В.Сеница, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2015
- Для учителя**
- Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972.  
Бушелева В. В. Поговорим о воспитании. Петрозаводск, «Карелия», 1991.  
Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990.  
Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.  
Ерзенкова П. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.  
Ерзенкова Н.В. Шьем-перешиваем Пенза, «Ваш дом». 1992  
Еременко Т. И. Иголка-волшебница. М.: 1988  
История костюма. Ростов н/Д, 1993.  
Каминская Н. М. История костюма. М., 1986.  
Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.  
Киреева Е. В. История костюма. М., 1976.  
Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990.  
Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988.  
Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991  
Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.  
Лукьянова Т. В. Перешиваем, шьем и вышиваем. М., 1993.  
Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992.  
Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.  
Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКипПС, 2008.  
Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л., Лениздат— «Человек», 1991.  
Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999  
Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию. Белгород, Крестьянское дело, 1994.  
Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.  
Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.  
Скопцова М.И. Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997.  
Технология. 5 класс (для девочек) : Поурочные планы / Авт.- сост. И.В. Бобунова, - Волгоград: Учитель, 2003.  
Технология. 5 кл.: поуроч. планы по учеб. под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.  
Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. М.: Высш. Шк., Изд. центр «Академия», 2001.

Труханова Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. М.: Высш. шк., 2000.  
Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991  
Ханус С. Секреты кроя и шитья. М.: «Легкая и пищевая промышл». 1984.  
Шаффер Клер Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум, 1994.  
Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во АСТ, 2000.  
Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994.  
Энциклопедия русской и европейской кухни (в трех книгах). Сост. Криворосов Р. В., Алешевич В. И. СПб., 1993.  
Журнал «Школа и производство» 2000 - 2010

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Кулинария. Дело вкуса. [Электронный ресурс].ООО «Руссобит Пабблишинг», 2000.  
Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс].ООО «Медиа-сервис», 2000.  
Изонить. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002.  
Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Пабблишинг», 2004.  
Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск, 2005.  
Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас», 2005  
Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004  
Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005  
Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс].ООО «Бизнес софт», 2006.  
Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. Alisa Studio, 2002.  
Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000.  
Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.  
Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.  
Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей», 2006.  
Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.  
Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Перечень оборудования:

Электрические швейные машины (5 шт)

Ручные швейные машины 5 шт

Ножные швейные машины 10 шт

Электроплита 1 шт

Электрочайник 1 шт

Нетбук -1 шт  
Проектор 1 шт  
Экран 1 шт  
Гладильная доска 2 шт  
Манекен 1 шт  
Электроутюг 3 шт

### Планируемый уровень результатов освоения учебного предмета технология

*При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов*

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

#### **Познавательные УУД:**

- **искать и отбирать** необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, - **добывать** новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- **перерабатывать** полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- **делать выводы** на основе обобщения полученных знаний;

- **преобразовывать информацию**: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие – чувствовать мир, искусство.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельско-хозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

***знать:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;

***уметь:***

- подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых
- к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

### **Критерии оценивания по технологии**

Точность обработки изделия  
 Норма времени выполнения  
 Правильность выполнения трудовых приемов  
 Организация рабочего времени  
 Соблюдение правил дисциплины и т/б

### **Знание учебного материала**

«5»

Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой

Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска

Норма времени меньше или равна установленной.

Абсолютная правильность выполнения трудовых операций

Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места

Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

«4»

В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой

Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска

Норма времени превышает установленного на 10-15 %

Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются

Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются

Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

«3»

В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска.

Норма времени превышает установленную на 20% и более. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова. Имели место случаи неправильной организации

рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова. Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова

«2»

Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших. Точность изделия выходит за пределы поля допуска. Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока. Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места. Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины.

## **Примерные нормы оценки практической работы**

### **Организация труда**

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделий (работы)**

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### **Норма времени (выработки)**

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

Критерии оценивания

Общее оформление

Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта

Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов

Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи

Выбор технологии изготовления изделия

Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления

Разработка конструкторской документации, качество графики.

Описание изготовления изделия (технологическая карта)

Описание окончательного варианта изделия

Эстетическая оценка выбранного изделия

Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.

Реклама изделия

Оценка готового изделия

Оригинальность конструкции

Качество изделия

Соответствие изделия проекту

Практическая значимость

Оценка защиты проекта

Формулировка проблемы и темы проекта  
Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи  
Описание технологии изготовления изделия  
Четкость и ясность изложения  
Глубина знаний и эрудиция  
Время изложения (7-8 мин)  
Самооценка Ответы на вопросы